A group of people in a meeting, with a woman in the foreground looking at a laptop screen.

# **Proyecto transdisciplinar CEUArkos: Adopta una escuela ¡Concluido!**

Lic. Jezabel Casella Peyrat

Por: Jezabel Casella Peyrat<sup>1</sup>

*“A fuerza de soportar lo esencial en nombre de la urgencia, se termina por olvidar la urgencia de lo esencial.”*

*(Hadj Garum O'rin)*

*“Los focos del cambio de era se revelarán, no dudemos, múltiples, inesperados, diseminados por toda la superficie de la Tierra. Lo quiera o no, lo sepa o no, la humanidad ha entrado en su fase de mundialización, y la civilización por venir, si debe haber una, no puede ser más que planetaria. Nos queda por saber cuál será el atractor: ¿la universalización del sistema actual, para mayor provecho de algunos o la expansión de los habitantes de la Tierra hacia la puesta en común de sus diferencias culturales”*

*(Jaques Robin)*

---

<sup>1</sup>Jezabel Casella. Es Licenciada en Filosofía y Letras por la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Es miembro de la Unidad de Investigación Arkos y del taller piloto transdisciplinario del C.E.U.A., donde funge también como catedrática en el área de sociales.

En enero de 2007 se creó el Taller Transdisciplinario Arkos, como parte del Proyecto Institucional de Investigación-Acción-Formación-Transdisciplinar. En él han participado directivos, profesores, estudiantes de las diversas carreras del CEUArkos. Actualmente colaboran: Blanca Rodríguez, Ricardo Costilla, Erasmo Cid, Eduardo Espinosa, Jezabel Casella, Alejandra Espinosa, Sotero Ruiz, Carlos Raúl Sánchez, Enrique Márquez, Ana Cecilia Espinosa, Arturo Montero, Desireé González, Lizbeth Martínez, Rosalina Zúñiga, María Marín, Oscar Ávalos, Edgar Palacios.

<sup>2</sup>Para conocer otros artículos que abordan el proyecto transdisciplinar del CEUArkos véase: Casella y Espinosa, 2008; Casella, Rodríguez, Costilla y Espinosa (2010); Casella, Rodríguez, Hernández y Espinosa (2011); Casella y Espinosa (2011); Espinosa (2011); Casella (2014).

## Introducción

Con este artículo, damos seguimiento a un texto previo, denominado: “Café-comunidad, una experiencia con nuestros coterráneos”, en el cual se describe el proyecto generado por estudiantes de las diferentes licenciaturas del Centro de Estudios Universitarios Arkos (CEUArkos), a partir de los talleres transdisciplinarios, los cuales están también ligados a los seminarios de tesis transdisciplinarias en los que se abordan problemáticas sociales, ambientales y humanas desde la perspectiva de la complejidad (Moriniana) y bajo el diálogo de diversas disciplinas a partir de la especificidad de las problemáticas concernidas en la investigación. Dichas acciones se derivan a su vez del Modelo Educativo Transdisciplinario que la Universidad Arkos busca bajar a tierra a través de procesos de investigación-acción-formación, abriendo los saberes académicos, las disciplinas científicas, al arte, la filosofía, los saberes populares, entre otros. Así, este artículo, describe el ejercicio comunitario, de carácter transdisciplinario, denominado por los alumnos “Adopta una escuela” orientado por las maestras Jezabel Ivana Casella y Blanca Estela Rodríguez Juárez surgido en dichos talleres.

### Preliminares a la experiencia

Luego de diversos procesos de reflexión colaborativa y sensibilización, sustentados en las propuestas de la transdisciplinariedad y la complejidad, y de dinámicas como café-mundo (en la que pedimos a los jóvenes que se visualizaran como alumnos universitarios y que pensarán qué podían ofrecerle a la comunidad, ya sea a una colonia o un pueblo cercano –ver Casella, 2015–), los estudiantes de los talleres transdisciplinarios construyeron diversas propuestas que luego votaron. Definiendo entre

todos concentrarse en el proyecto: “Adopta una escuela”. La innovación radica, respecto de las actividades que ya hemos desarrollado en otros años, en que antes trabajábamos con personas vulnerables, pero de alguna forma ya cobijadas por instituciones (como casas hogar, asilos, hospitales). Ahora buscamos trabajar con las problemáticas ordinarias de las colonias o los pueblos, para lo cual los alumnos se adentraron en el análisis de la problemática de una escuela primaria: “Venustiano Carranza” ubicada en el ejido de Morelos, en Cabo Corrientes, Jalisco.

### Un proyecto inicia

A fin de conocer la situación del lugar, los alumnos acudieron a la localidad y realizaron recorridos por el espacio así como entrevistas con las autoridades de la comunidad, la maestra de la institución y los padres de familia, para identificar las necesidades primordiales de los niños y las acciones a desarrollar para mejorar la escuela.

Una vez documentadas las necesidades, los jóvenes se avocaron a buscar la forma de subsanarlas, crearon comités de trabajo, realizaron actividades para la recolección de fondos, investigaron sobre los procedimientos para llevar a cabo diversas acciones (como la reforestación,) y gestionaron formas para el transporte de los 50 participantes hacia la escuela –cuya ubicación es lejana a Puerto Vallarta–. En las siguientes líneas presentamos la experiencia construida por todos: alumnos, maestros, comunidad.

### Salida

A las 6 de la mañana, se encontraron en la gasolinera de Mismaloya los alumnos del CEUArkos, junto a unas madres de familia que apoyaron con hidratación

y alimentos, también la maestra Blanca Rodríguez y la subdirectora Ana Cecilia Espinosa quienes desde ese momento estuvieron al frente en la organización del evento.

En el Tuito recogieron a la maestra Jezabel, la que escribe, que se unió al grupo de colaboradores y partieron rumbo a Morelos, Cabo Corrientes, seguidos por algunas camionetas con libros, útiles, árboles, llantas.



### Llegada

Al llegar, el primer paso fue la limpieza del lugar ya que había mucho excremento de murciélagos y de chivas. Primero se limpiaron los salones, para que otros grupos pudieran comenzar con sus actividades. En segundo lugar se limpiaron los baños. La limpieza podrá mantenerse gracias a que en uno de los salones los alumnos colocaron los vidrios impidiendo el paso de los murciélagos al aula. Para el baño se dejó malla sombra que los padres de familia colocarán en los espacios abiertos con el mismo objetivo.



### Reforestación

El grupo de reforestación se desarrolló muy bien, cortaron el alambre chivero, ya habían llevado las estacas preparadas, hicieron los pozos plantaron los árboles y los cubrieron para que las chivas no se los comieran o comiesen. Los padres de familia colaboraron también haciendo pozos y regando.

Después de plantar los árboles hablamos con la maestra y con los padres de familia sobre la importancia de regar y cuidar los arbolitos para que en breve puedan dar una sombra natural a los niños de la escuela de Morelos. La maestra de la escuela primaria contó que se va a encargar de regar los árboles con los niños para que aprendan el cuidado de nuestro entorno.



### Juegos externos

El grupo de juegos llevó para la escuela alrededor de 30 llantas pintadas con colores muy alegres. Cuando llegamos su primera actividad fue enterrar unas cuantas llantas para los juegos de los niños. Paralelamente, otros alumnos se encargaron de poner las mallas a los arcos de fútbol.

Desde el principio los niños comenzaron a saltar en las llantas, y los aros de fútbol junto al balón fue un gran acierto, ya que jugaron sin cansarse.





### Juegos internos

El grupo de juegos internos organizó una ludoteca - biblioteca en el salón que estaba desocupado. Para armar la biblioteca pintaron cajas de fruta, jabs, y las clavaron a la pared. Reorganizaron el material de los niños junto con el material que llevaron los alumnos entre los que había ula-ula y juegos muy divertidos.



### Mantenimiento

El grupo de manteniendo trabajó muchísimo. Les tocó lijar, colocar vidrios y pintar. Realmente hicieron un excelente trabajo porque gracias a esos arreglos se pudo habilitar el salón para juegos y lecturas. La hijita del alumno Sergio estaba encantada con el salón y hasta quiso comer ahí adentro. Los niños estaban felices con tantas pelotas y peluches.



## Malla sombra

A este grupo le tocó trabajar mucho porque hubo que cortar y coser la malla para hacer el techo, además de clavar los postes para sujetarla. Contaron con la colaboración de alumnos de otros grupos, de maestras y madres de familia para coser. Por suerte se encontraron las agujas indicadas ya que era primordial poder armar la malla. Finalmente, montarla fue también todo un desafío. Pero al fin quedó la sombra provisoria en lo que el Ayuntamiento de Cabo Corrientes coloca el techo fijo para la escuelita.



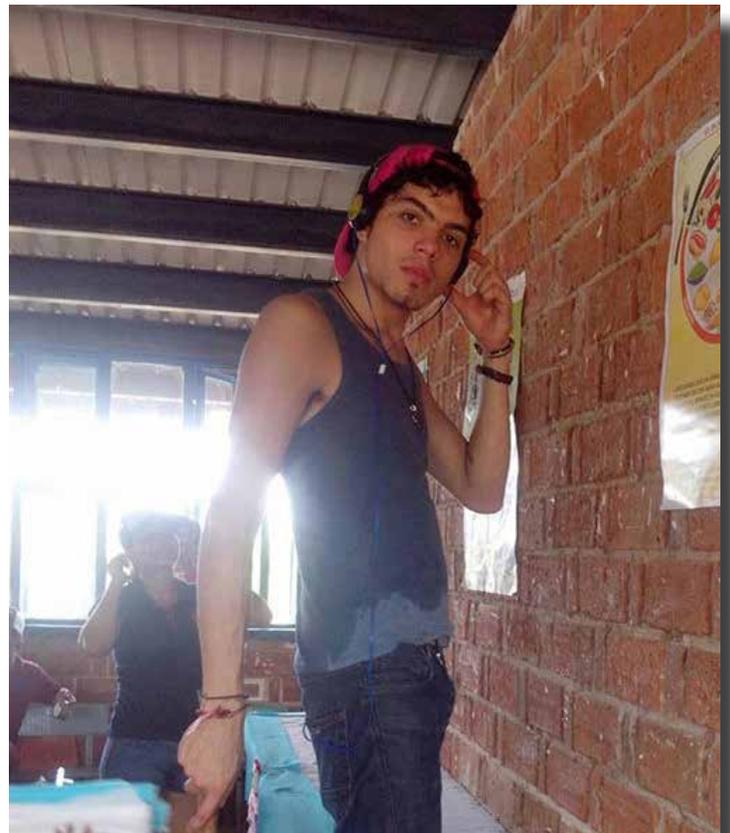
## Útiles escolares

Este grupo pintó y personalizó lapiceros para cada uno de los alumnos, reorganizó el material del salón de clases para la escuela de los niños. Entregó cuadernos y útiles escolares para cada uno de los pequeños estudiantes. Hay que decir que quedó muy lindo el salón de clases, los niños se paseaban por allí mirando muy contentos.

## Risoterapia

El grupo de risoterapia trabajó organizando el salón de clases. Llevaron carteles y gráficas que organizaron, bajo las indicaciones de la maestra de la escuela primaria, en los 7 rincones: matemáticas, español, historia...

Pintaron jabs, sillas, pupitres... Luego, junto a otros alumnos, organizaron juegos para los niños: carreras de embolsados, juegos de pelota, baile de la silla...





### Recursos y logística

Estos grupos habían trabajado antes de ir a la escuela. Recursos había organizado una rifa, de la que se vendieron 500 números a \$20 y permitió recaudar \$10,000, que fueron reasignados de acuerdo con las necesidades de cada grupo para lo cual presentaron un presupuesto. Logística había acudido a la escuela para ver las necesidades de los niños y padres de familia. Ya en la escuela trabajaron uniéndose a otros grupos, colaborando en diversas tareas: pintando bancas, colaborando con la malla sombra, limpiando. Cumplidas las actividades, realizamos un convivio en el que compartimos el exquisito ceviche con el que nos agasajaron los pobladores de Morelos además de las tostadas de papa y de frijoles que llevó el grupo de alimentos. Bebimos agua de jamaica fresca o agua de horchata, según los gustos. Las madres de los alumnos que colaboraron cocinando además acudieron a la escuela y se encargaron de la hidratación de todo el grupo. Como si esto fuera poco, ayudaron a coser la malla junto a las madres de los niños. El chofer del camión (que nos proporcionó el Ayuntamiento de Cabo Corrientes) compartió con nosotros el convivio.

Después de comer los niños rompieron piñatas. Luego se disfrutó el riquísimo pastel que preparó la hermana de un alumno.



Finalmente, recogimos la basura y nos preparamos para volver. Regresamos alegremente con la felicidad que da el engrandecimiento del espíritu. Fue una experiencia realmente grata y esperamos que se repita.

En palabras de un participante: Adopta una escuela concluyó felizmente gracias a la colaboración de mucha gente: desde los que compraron rifas hasta los que trabajaron en diferentes tareas porque sintieron una gran retribución: los niños estaban felices, los padres muy contentos, la maestra agradecidísima.



Referencias bibliográficas que inspiran las prácticas de los talleres transdisciplinarios:

NICOLESCU, Basarab (1998) Transdisciplinariedad. Manifiesto. Ediciones du Rocher, Francia.

MORIN, Edgar (2001) Los siete saberes para la educación de futuro. UNESCO.

MORIN, Edgar (2005) Introducción al pensamiento Complejo. Editorial Gedisa. España.

MORIN, Edgar; MOTTA, Raúl; CIURANA, Roger (2001) Educar en la Era Planetaria. Editorial Gedisa. España.

CASELLA, Jezabel y ESPINOSA, Ana Cecilia (2008) ¿Cómo nos relacionamos con las problemáticas de la ciudad? Experiencias en los seminarios de tesis. Revista Visión Docente Con-Ciencia. (43), 32-36. C.E.U.Arkos. México.

CASELLA, Jezabel, RODRÍGUEZ, Blanca; COSTILLA, Ricardo y Espinosa, Ana Cecilia (2010) Experiencias en los talleres transdisciplinarios con estudiantes. Revista Visión Docente Con-Ciencia. (55), 32-44. C.E.U.Arkos. México.



CASELLA, Jezabel; Hernández, Nadyezhda, Rodríguez, Blanca y Espinosa, Ana Cecilia (2011) Nosotros, los otros y lo otro: Experiencias que trascienden las disciplinas universitarias. Revista Visión Docente Con-Ciencia. (59), 33-43. C.E.U.Arkos. México.

CASELLA, Jezabel y ESPINOSA, Ana Cecilia (2011) 4ª Feria Transdisciplinar: Aprender la comprensión. Revista Visión Docente Con-Ciencia. (61), 11-30. C.E.U.Arkos. México.

CASELLA, Jezabel (2014) ¿Cómo educar? ¿Qué enseñar? ¿Dónde aprendemos lo importante?: reflexiones gestadas en el taller transdisciplinario. Revista Visión Docente Con-Ciencia. (74), 23-34. C.E.U.Arkos. México.

CASELLA, Jezabel (2015) Café-comunidad: Una experiencia con nuestros coterráneos. Revista Visión Docente Con-Ciencia. (77), 18-26. C.E.U.Arkos. México.

