

A photograph of a group of people in a meeting. A woman in a blue suit is speaking into a microphone. Other people are visible in the background, some looking towards the speaker. The scene is set in a professional environment.

La Pedagogía de la Solidaridad

Dra. María Amelia Yackow de Lampika

Por: *María Amelia Yackow de Lampika*

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho.”

(Paulo Freire).

El presente texto denominado: “La pedagogía de la solidaridad”, plantea las experiencias educativas de los alumnos del 3er curso de educación media del Colegio Inmaculada Concepción de la ciudad de Encarnación-Paraguay, que participaron de proyectos de Aprendizaje-Servicio durante el año 2016.



¹ *Amelia Beatriz Yacow de Lampika es Licenciada en Ciencias de la Educación con Énfasis en Ciencias Sociales por la U.T.C.D. Posee una especialidad en docencia Universitaria por la Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay. Es Coordinadora de proyectos de aprendizaje y servicio en el C.I.C. Es Máster en Educación por la Universidad Nacional de Itapúa. Doctorante en Educación por la Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay. Es docente de la Universidad UNAE de Encarnación, Paraguay. Dato de contacto: ameliayackow@gmail.com*

Resumen

En virtud de las necesidades que experimenta la sociedad en general y las comunidades en particular, de contar con profesionales humanitarios predispuestos a trabajar por el bien común, se pretende explicar los efectos de una modalidad que conecta el aprendizaje académico con las experiencias de servicio, como es el Aprendizaje-servicio.

Así, surge la pregunta: ¿Qué relevancia tuvieron en lo social, personal y académico las experiencias educativas que vivieron los alumnos del 3er curso de la Educación Media del Colegio Inmaculada Concepción con la implementación de los proyectos de Aprendizaje-Servicio en el año 2016?

La investigación tuvo como objetivo general: Demostrar la relevancia social, personal y académica de las experiencias educativas que vivieron los alumnos del 3er curso de la Educación Media (EM) del Colegio Inmaculada Concepción (CIC) con la implementación de los proyectos de Aprendizaje-Servicio llevados a cabo en el año 2016, a fin de valorizar el método aplicado.

Para llegar al objetivo general se propuso:

-Describir los proyectos de Aprendizaje-Servicio aplicados por los alumnos del 3er curso del CIC en el año 2016.

-Identificar el impacto de los proyectos de Aprendizaje-Servicio del 3er curso de la E. M. del CIC en relación al vínculo social creado entre el alumno y los participantes del proyecto.

-Conocer el impacto que produjo el proyecto de Aprendizaje-Servicio del 3er curso del CIC, desde la percepción de los miembros de las comunidades que fueron parte del proyecto.

-Identificar las competencias adquiridas por los

alumnos del 3er curso de la E.M. en la implementación del proyecto del Aprendizaje- Servicio.

- Identificar las conductas pro-sociales desarrolladas por los alumnos del 3er curso del CIC luego de la implementación de los proyectos de Aprendizaje-Servicio.

La metodología utilizada fue la Holística. El holotipo: Analítico, el nivel aprehensivo. Amplitud de foco univariado de fuente múltiple, documental, fuentes vivas: alumnos, docentes, directivos.

Los alumnos luego de la implementación del proyecto de Aprendizaje-Servicio incrementaron sus capacidades, desarrollaron competencias necesarias para la vida universitaria y el mundo laboral, mejoraron académicamente, se relacionaron mejor con sus docentes, demostraron pertenencia con la institución.

Palabras clave: Metodología- Aprendizaje Servicio-Proyectos- Competencias

Abstract

By virtue of the needs experienced by society in general and the communities in particular of humanitarian professionals prepared to work for the common wealth, this article intends to explain the effects of a modality that connects the academic part with the experiences of service-learning, The question thus arises:

What relevance (in the social, personal and academic areas) did the educational experiences students of the 3rd course of the school Inmaculada Concepción (CIC) had with the implementation of service-learning projects during the year 2016?

The research had as general objective: to demonstrate the relevance of social, personal, and academic

educational experiences that students of the 3rd course school: Inmaculada Concepción had with the implementation of service-learning projects carried out in the year 2016. Such information allows to evaluate the improvement gotten by the applied method.

To reach the overall objective it is proposed:

-To define service-learning projects by the students of the 3rd course of the CIC in 2016.

-To identify the impact of the projects of service-learning from the 3rd course of the CIC in relation to the social bond created with the student and the participants of the project.



-To identify the skills acquired by the students of the 3rd course on the implementation of the service-learning project.

-Identify pro-social conducts developed by students of the 3rd course of the CIC after the implementation of service-learning projects.

The methodology used was holistic. The holotype: analytical, apprehensive level. Amplitude of focus: uni-variated; multiple sources: documentary; live sources: students, teachers, directors.

Students –after the implementation of service-learning project– increased their abilities and developed necessary skills for college life and the world of work, they also improved academically and related better to their teachers. They showed they belonged to the institution.

Key words: methodology - learning Service-Projects-competences



1. Introducción

Muchos alumnos del 3er curso de la Educación Media del Paraguay, egresan sin poseer las competencias necesarias para la inserción al mundo laboral y para el ingreso y permanencia en la vida universitaria.

El perfil de salida de la Educación Media, manifiesta que los alumnos deben:

-Utilizar la competencia comunicativa para el procesamiento de las informaciones y la interrelación social.

-Construir su identidad y su proyecto de vida personal, social y espiritual.

-Actuar con pensamiento autónomo, crítico y divergente para la toma de decisiones en las diferentes circunstancias de la vida personal, familiar y social.

-Participar como ciudadanos responsables en la construcción de un Estado de derecho. Que manifiesten en los diferentes ámbitos de su vida, principios y hábitos de salud física, mental y espiritual.

-Desarrollar el pensamiento científico que les permita comprender mejor las diferentes situaciones del entorno y tomar decisiones responsables.

-Generar experiencias individuales y colectivas de vida digna, libre y realizadora, en un marco de equidad.

-Demostrar en su actuar valores de respeto por la propia vida y por la vida de los demás, sin distinción de ninguna naturaleza.

-Actuar como agente de cambio en los emprendimientos sociales, políticos y económicos contribuyendo al desarrollo sostenible y sustentable del país.

-Manifiestar amor, respeto y valoración hacia la propia cultura, enmarcados en los principios de equidad, como miembros de un país pluriétnico y pluricultural.

La no adquisición de las competencias planteadas impide la formación holística del alumno, convirtiéndolo en algunos casos en un estudiante universitario y futuro profesional mediocre e incompetente, que lee y no comprende, sin poder de decisión, sin capacidad empática, sin amor hacia su cultura y a la de los otros, intolerante, sin respeto hacia la vida toda.

Ante el problema planteado surge la siguiente interrogante: ¿Es el Aprendizaje-Servicio una estrategia educativa que permite la adquisición de las competencias planteadas en el perfil de salida de los alumnos que egresan del 3er curso de la Educación Media del Paraguay?

Tapia (2001) afirma:

“El programa de servicio comunitario del Antioch College, en los Estados Unidos, iniciado en 1921, y considerado el pionero del aprendizaje-servicio, establecía como objetivo del Programa de Educación y Trabajo el inicio y expansión del Aprendizaje-Servicio en el contexto norte y sudamericano en la década de los noventa.”

El programa Antioch College fue el resultado de la preocupación por vincular el currículo de la educación formal con las posibilidades educativas que ofrece el marco comunitario para lograr una educación más significativa y de interés para los alumnos. En el contexto norteamericano, el desarrollo que alcanzaron los programas de Aprendizaje-Servicio comienza, en primer lugar, por mejorar la calidad de vida de las comunidades desarrollando la agricultura, a la vez que se subsana la preocupación de la sociedad civil por el bajo nivel de implicación social de los estudiantes. Así pues, importantes iniciativas institucionales contribuyeron a promocionar las prácticas del Aprendizaje-Servicio en todos los niveles educativos durante los años setenta.

El auge y popularidad conseguida por el Aprendizaje-Servicio en Latinoamérica, particularmente en países como Argentina, Uruguay o Chile, se asocia a una vocación de solidaridad y de ayuda que los alumnos aprenden desde pequeños realizando servicios en una comunidad cercana; de aquí que se

prefiera hablar más de ‘aprendizaje servicio solidario’ que de aprendizaje y servicio. También, las primeras prácticas se sitúan en los años ochenta, pero fue en los noventa cuando se consolidó en iniciativas que culminaron en el año 2000 con la creación del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) en Buenos Aires, Argentina.



En el contexto europeo, las prácticas de Aprendizaje-Servicio son aún incipientes, los primeros intentos de sistematización se sitúan ya iniciado el siglo XXI con la creación de distintas organizaciones, programas y encuentros. Algunos ejemplos que en la actualidad existen son los siguientes: Council for Citizenship and Learning in the Community (CSV/ CCLC). 2002: Higher Education Active Community Fund. 2005: Service Learning: Dialogue between Universities and Communities (Proyecto Leonardo: CIVICUS). 2005: Fórum Cívico-Educativo (Madrid). 2005: Centro Promotor de Aprendizaje-Servicio (Barcelona). Das Hochschulnetzwerk (La

Red de Educación Superior). Es un consorcio de universidades que tienen que ver con el método de aprendizaje de servicio y el compromiso cívico de los estudiantes (servicio a la comunidad) 2007: The First International Conference on Service-Learning in Teacher Education (Bruselas). 2008: Second International Conference on Service-Learning.

En Paraguay en el año 2015 se realizó el primer Seminario Internacional de Aprendizaje-Servicio. El evento tuvo lugar en el salón auditorio de la Dirección General de Educación Permanente (PRODEPA) del Ministerio de Educación y Cultura.

El Seminario fue una oportunidad para intercambiar experiencias exitosas que llevan desde sus posiciones diversos actores de la sociedad civil, las empresas, las organizaciones, los jóvenes, los representantes de las familias, los docentes, técnicos y directivos de más de 17 Colegios Públicos de Asunción y el Área Metropolitana. El cual sirvió de marco de referencia para aprender desde la experiencia en otros países el impacto que genera el modelo Aprendizaje Servicio Solidario como herramienta para atenuar la repitencia, el abandono y la deserción escolar. Destacando que las prácticas de aprendizaje-servicio son propuestas pedagógicas planificadas que permiten a los beneficiarios aplicar lo aprendido al servicio de las necesidades de su comunidad. A la vez, la acción solidaria realizada en contextos reales les permite a los participantes aprender nuevos conocimientos y desarrollar competencias para la vida, el trabajo y la participación ciudadana.

El colegio que ha servido de referente en esta investigación, Inmaculada Concepción, implementa proyectos de Aprendizaje-Servicio, bajo el carisma de la Pedagogía del Servicio, los proyectos

implementados como un voluntariado fueron teniendo cada vez más alcance social, habiendo llegado a favorecer a varios barrios vulnerables e instituciones de la ciudad de Encarnación Paraguay,

2. Referencial teórico

María Nieves Tapia (2001, p.12) resalta la importancia que tiene para la universidad la transición del cuadrante III al IV en los siguientes términos: [...] garantiza que las instituciones educativas no actúan en la comunidad en forma ingenua, sino con una intencionalidad fuertemente vinculada a su identidad educativa, tiene sentido desarrollar cualquier actividad solidaria si es un medio para que los estudiantes aprendan a participar en forma consciente y solidaria en la comunidad; tiene más sentido aún que desarrollen esa actividad solidaria de modo tal que fortalezcan los aprendizajes disciplinares y las competencias y actitudes que la institución educativa debe ofrecer. Realizar esta transición implica diseñar o fortalecer las articulaciones entre la actividad solidaria que desarrollamos en la comunidad y los contenidos que se aprenden en el aula.

Un proyecto de aprendizaje servicio impulsa la calidad educativa, entendida en estos términos: “una educación de calidad debe abarcar conocimientos científicos de excelencia, pero también la formación de competencias necesarias para el trabajo, y la formación en valores necesaria para educar una ciudadanía participativa y solidaria” (Ministerio de Educación de la República Argentina, citado por Cecchi, 2006, p.10).

La metodología facilita la puesta en práctica de los cuatro grandes desafíos para la educación en el siglo XXI propuestos por Jacques Delors en su obra *La Educación encierra un tesoro* (1996, p.7):

“Para que la educación pueda cumplir todas las misiones que tiene, debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. La escuela de hoy se orienta hacia el aprender a conocer, y en menor medida al segundo. En realidad para que una enseñanza estructurada dure toda la vida deberían trabajarse los cuatro aprendizajes”



Un proyecto de aprendizaje servicio brinda beneficios a todos los involucrados: alumnos, profesores, comunidad, directivos de las instituciones y otras instituciones de la comunidad participante. Los estudiantes son los principales beneficiarios, al conseguir mejoras en los diferentes aspectos de su formación: intelectual, investigativa, humana, emocional, así como el incremento de su responsabilidad cívica y su sentido de pertenencia a la comunidad. Los profesores, al igual que los estudiantes, desarrollan habilidades intelectuales, personales y de responsabilidad para con las comunidades.

La aplicación de la metodología inyecta energías nuevas a los profesores. Los directivos de las instituciones se sienten orgullosos de la labor realizada y mejoran el clima de convivencia, la moral de los equipos de trabajo, la productividad de la institución y las relaciones interpersonales. La imagen de la institución mejora en la comunidad, haciéndose más positiva y adquiriendo un lugar de reconocimiento.

Se trata del trabajo de la mano con los otros, a fin de enfrentar situaciones que involucran y comprometen a todos, como: desastres naturales, seguir adelante a pesar de una crisis económica, ayudar a otros a organizarse, defender los derechos propios y los de los demás. Se trata de llevar a la práctica el ideal de hermandad, reconociendo a toda la humanidad como una gran familia, donde todos somos hermanos, precepto incorporado en la mayoría de las religiones.

Lo anterior permite el desarrollo de conductas prosociales que tienden a la satisfacción efectiva del receptor, así como de reciprocidad o solidaridad generada entre los actores.

La National and Community Service Trust Act de 1993 (Citada por Brynelson, 1998, p. 25) define el aprendizaje servicio como: Método por el cual los estudiantes aprenden y se desarrollan a través de la activa participación en un servicio cuidadosamente organizado, que es conducido y que atiende las necesidades de una comunidad; está coordinado con una institución de educación superior o un programa de servicio comunitario y con la comunidad. Contribuye a desarrollar la responsabilidad cívica.

Valoriza el currículo académico de los estudiantes y está integrado con él, o con los componentes educativos de los servicios comunitarios en los que están enrolados los participantes. Provee tiempo estructurado para que los estudiantes o participantes reflexionen sobre la experiencia de servicio. Otra definición es: “Una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad” (Tapia, 2000, citado por Cecchi, 2006, p. 4). Tapia destaca dos intencionalidades que se dan simultáneamente: la pedagógica, relativa a mejorar la calidad de los aprendizajes, y la solidaria, que ofrece respuesta participativa a una necesidad social, donde el aprendizaje servicio es la intersección entre los dos tipos de experiencias educativas, a través del desarrollo de un proyecto que considera ambas intencionalidades.

Stanton, (1990, p.2) afirma:

“... el aprendizaje servicio “es una forma de aprendizaje experiencial, una expresión de valores –servicio a los demás- que determina el objetivo, la naturaleza y el proceso de un intercambio social y educativo entre aprendices (estudiantes) y las personas a las que ellos sirven, y entre los programas

de educación, las experiencias y las organizaciones comunitarias con las que ellos trabajan”....

3-Marco metodológico



El objetivo General :Demostrar la relevancia social, personal y académica de las experiencias educativas que vivieron los alumnos del 3er curso de la Educación Media del colegio Inmaculada Concepción con la implementación de los proyectos de Aprendizaje-Servicio llevados a cabo en el año 2016, a fin de valorizar el método aplicado.

Más concretamente, los objetivos específicos del trabajo son los siguientes:

-Describir los proyectos de Aprendizaje-Servicio aplicados por los alumnos del 3er curso del CIC en el año 2016.

-Identificar el impacto de los proyectos de

Aprendizaje-Servicio del 3er curso de la E. M. del CIC en relación al vínculo social creado entre el alumno los participantes del proyecto.

-Conocer el impacto que produjo el proyecto de Aprendizaje-Servicio del 3er curso del CIC, desde la percepción de los miembros de las comunidades que fueron parte del proyecto.

-Identificar las competencias adquiridas por los alumnos del 3er curso de la E.M. en la implementación del proyecto del Aprendizaje- Servicio.

-Identificar las conductas pro-sociales desarrolladas por los alumnos del 3er curso del CIC luego de la implementación de los proyectos de Aprendizaje-Servicio.

a-Tipo de investigación

En esta investigación se optó por la holística porque permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan; corresponde a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia una comprensión contextual de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos. La holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado, y esta investigación retoma una perspectiva integradora de la realidad.

b-El Holotipo utilizado es Analítico
Se pretende en esta investigación:

Dar a conocer las experiencias educativas de los estudiantes del 3er curso de la Educación Media del colegio Inmaculada Concepción de la ciudad de Encarnación que participaron de los proyectos de Aprendizaje-Servicio durante el año 2016,

teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los alumnos, la relevancia social del proyecto y las habilidades pro-sociales que adquirieron los alumnos.

c-El Nivel aprehensivo

En el nivel aprehensivo la investigación se delimita en los objetivos y procura alcanzar una mayor



profundización para descubrir las relaciones internas que configuran un evento caracterizado por las sinergias posibles.

La investigación analítica pretende encontrar pautas de relación internas en un evento a fin de llegar a un conocimiento más profundo de dicho evento, que la simple descripción; para ello, se valen de las matrices de análisis, las cuales proporcionan los criterios que permiten identificar esas pautas de relación.

d- Diseño de la investigación

Amplitud de foco univariado de fuente múltiple, documental, fuentes vivas: alumno, docentes, directivos.

e-Definición del evento a analizar

El evento en estudio en esta investigación es el proyecto de Aprendizaje-Servicio de los alumnos del 3er curso del CIC, orientado a determinar las experiencias de los alumnos en la implementación del proyecto.

f-Criterios de análisis

Esta investigación fue realizada a fin de determinar

la importancia de la implementación de proyectos de Aprendizaje-Servicio en la educación por su relevancia social y personal.

g- Unidades de estudio

Se trata de alumnos del 3er curso de la E.M. del CIC. 20 alumnos

h-Población

La población la constituyen: el 3er curso del colegio Inmaculada Concepción de la ciudad de Encarnación, docentes tutores, Mujeres Mujeres empoderadas del barrio San Pedro, docentes y alumnos de la escuela Dolores Acuña.

4- Resultados

Triangulación de los resultados
 Se planteó: Demostrar la relevancia social, personal y académica de las experiencias educativas que vivieron los alumnos del 3er curso de la Educación Media del colegio Inmaculada Concepción con la implementación de los proyectos de Aprendizaje-Servicio llevados a cabo en el año 2016, a fin de valorizar la metodología aplicada. En el siguiente cuadro se presentan los resultados obtenidos en la investigación, contrastándolos versus objetivos y teorías.

Los resultados obtenidos fueron::

Objetivos	Resultados	Teoría
-Describir los proyectos de Aprendizaje-Servicio del 3er curso de la Educación Media del Colegio Inmaculada Concepción en el año 2016.	<p>Según la revisión de los proyectos:</p> -Se tuvo en cuenta contenidos de diferentes disciplinas académicas. -Se intervino en un barrio vulnerable de la ciudad -Se trabajó en 3 áreas debilitadas socialmente: Salud, Medio Ambiente y Empoderamiento	<p>Aprendizaje-Servicio: Luna (2.010): “El APS se define como un proceso educativo que pone en relación el aprendizaje académico con algún proyecto de colaboración con la comunidad. En este binomio “aprendizaje académico-trabajo en la comunidad”, ambos son asumidos como espacios que se enriquecen mutuamente.”</p>
-Identificar el impacto de los proyectos de Aprendizaje-Servicio del 3er curso de la E. M. del CIC en relación al vínculo social creado entre el alumno y los participantes del proyecto.	<p>Según el resultado de las encuestas la mayoría de los alumnos:</p> -Se relacionaron solidariamente con sus compañeros. -Consolidaron la comunicación con los docentes tutores ya que los conocieron en otro ámbito.	<p>Pichón Riviere afirma: El vínculo como la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento, que funciona accionada o movida por factores instintivos, por motivaciones psicológicas.</p>

<p>-Conocer el impacto que produjo el proyecto de Aprendizaje-Servicio del 3er curso del CIC, desde la percepción de los miembros de las comunidades que fueron parte del proyecto.</p>	<p>-Conocieron a personas de diferentes sectores sociales y pudieron estrechar vínculos con ellas.</p> <p>Según las entrevistas realizadas a las mujeres del barrio San Pedro:</p> <p>-El proyecto fue muy significativo para ellas, porque les permitió aprender manualidades, cocina, cosmetología, capacitarse con profesionales sobre diversos temas relacionados con la salud, y todo de forma gratuita.</p> <p>-Se unieron más a sus vecinas de la comunidad con las cuales compartían momentos de aprendizaje y diversión.</p> <p>-Se sintieron felices siendo valoradas y apreciadas por los jóvenes.</p> <p>-El Proyecto les ayudó a ser mejores amas de casa, mejores madres y mejores esposas, también a quererse y valorarse más. Les hizo comprender que pueden realizar muchas cosas si se lo proponen.</p> <p>-La mayoría de las mujeres siguen poniendo en práctica lo aprendido, especialmente: cocinando comidas sanas, haciendo la huerta. Cuidando su imagen.</p> <p>-Según las entrevistas realizadas a docentes de las escuelas donde se llevaron a</p>	<p>Vínculo social es entonces la conexión con el otro realizada por motivaciones internas o externas.</p> <p>Según <i>Barreiro Noa G.:</i> El Impacto social no se limita a criterios económicos: ... el impacto es el cambio inducido por un proyecto sostenido en el tiempo y en muchos casos extendido a grupos no involucrados en este efecto multiplicador. Los impactos “...son los logros derivados del desarrollo de un proyecto y que pueden observarse a largo plazo (después de año y medio)”.</p>
---	--	---

<p>-Identificar las competencias adquiridas por los alumnos del 3er curso de la E.M. en la implementación del proyecto del Aprendizaje-Servicio.</p>	<p>cabo el proyecto: -El impacto del proyecto en la escuela fue muy positivo, motivó a los alumnos y docentes a hacer actividades diferentes, como la huerta, el reciclado, a mejorar las condiciones de la escuela. -Es importante que instituciones educativas se interesen por otras menos favorecidas, ya que así se ayudan mutuamente. - Nunca antes habían sido visitados para desarrollar un proyecto de servicio. -Los alumnos que implementaron el proyecto, tenían buenos modales, se interesaban por los niños, se involucraban en las actividades.</p> <p>Según las encuestas Los alumnos adquirieron :</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacidad de análisis y síntesis; -capacidad de organizar y planificar; comunicación oral y escrita. -Capacidad crítica y autocrítica; -Trabajo en equipo; habilidades interpersonales; -Capacidad para 	<p>Según Lafourcade, en Cocca (2003): Las competencias aluden a las capacidades adquiridas (conocimientos, actitudes, aptitudes, perspectivas, habilidades) mediante procesos sistemáticos de aprendizajes que posibilitan, en el marco del campo elegido adecuados abordajes de sus problemáticas específicas, y el manejo idóneo de procedimientos y métodos para operar eficazmente ante los requerimientos que se planteen.</p> <p>Según R. Roche (1991) Son pro-sociales aquellos comportamientos que sin buscar una recompensa externa, favorecen a otras personas o grupos sociales, según el criterio de éstos, y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales, preservando la identidad, creatividad y la iniciativa de los individuos o grupos</p>
--	--	---

<p>-Identificar las conductas pro-sociales desarrolladas por los alumnos del 3er curso del CIC luego de la implementación de los proyectos de Aprendizaje-Servicio.</p>	<p>comunicarse con expertos de otras áreas. -Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica; habilidades de investigación, capacidad de aprender; capacidad para adaptarse a nuevas situaciones; capacidad para generar nuevas ideas (creatividad); liderazgo; conocimiento de culturas, habilidad para trabajar de forma autónoma; diseño y gestión de proyectos; iniciativa y espíritu emprendedor; preocupación por la calidad y motivación de logro-.</p> <p>Según las encuestas realizadas a los alumnos del CIC desarrollaron las siguientes conductas pro-sociales: Servicio físico: -Llevar elementos necesarios para las capacitaciones, televisor, computadoras, remover la tierra, lijar paredes, hacer murales, limpiar el predio, cocinar, jugar. Ayuda verbal: Exposiciones sobre: Ecología, salud, empoderamiento, compartir ideas, reflexionar, explicar procedimientos de preparación de comidas, y trabajos manuales, contacto con profesionales e instituciones, contacto con medios de comunicación.</p>	<p>implicados.</p>
---	---	--------------------

	<p>Consuelo verbal</p> <ul style="list-style-type: none">-Partiendo de experiencias, dialogar con las mujeres y expresar comprensión-Cuando una mujer manifestó su pena pude aconsejarle sobre la importancia de buscar a Dios-Ante un problema del hijo hablar de la maravilla de ser madres, cuántas mujeres no pueden serlo.-Calmar el llanto de un niño-Alentar a los niños y mujeres a realizarse <p>Dar:</p> <ul style="list-style-type: none">-Golosinas a niños.-Alimentos saludables, víveres varios a los niños de las escuelas.-Ropa y libros a niños.-Elementos de trabajo a las mujeres y niños. <p>Compartir:</p> <ul style="list-style-type: none">-Momentos recreativos, espirituales, formativos, reflexivos,-Nuestros bienes.-Nuestro tiempo.-Nuestras ideas. <p>Revalorización positiva del otro:</p> <ul style="list-style-type: none">-Expresar la gratitud hacia los profesionales e instituciones involucradas.-Valorar el trabajo de cada integrante del grupo.- Resaltar las características positivas de los compañeros del grupo, de los niños y las mujeres participantes.-Pedir disculpas a los compañeros ante una	
--	---	--

	<p>situación presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interceder por un compañero ante un problema. -Elogiar a los niños cuando realizaban con esmero sus trabajos. -Elogiar a las mujeres para empoderarlas, resaltar su belleza su fuerza de voluntad, su trabajo, su simpatía. -Agradecer a las docentes tutoras. <p>Escucha Profunda:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prestar atención cuando se expresan los participantes. -Escuchar lo que desean aprender las mujeres. <p>Empatía:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando escuchamos vivencia de las mujeres y pudimos solidarizarnos emocionalmente con ellas. -Pudimos comprender mejor a nuestros docentes. -Nos solidarizamos con los más necesitados. <p>Solidaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayudando a las personas con objetos materiales que necesitan. -Brindando el tiempo, respetando , tolerando. 	
--	---	--

5-Propuesta

A partir de lo anterior se propone:

Objetivos	Actividades	Saberes
-Desarrollar un programa		4 Aspectos del Empoderamiento

<p>de Empoderamiento en un barrio vulnerable de la ciudad a fin de fortalecer la confianza de las mujeres en todos los ámbitos de su vida.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Realizar una visita informal a las familias del barrio a fin de recabar información sobre las condiciones de vida de las mujeres del barrio.</p> <p>-Desarrollar talleres educativos destinados a las mujeres del barrio a fin de potenciar el desarrollo personal de las participantes.</p> <p>-Enseñar a las mujeres del barrio a elaborar productos comestibles a fin de mejorar las condiciones alimenticias de sus familias y poder comercializarlos.</p> <p>-Elaborar con las mujeres del barrio manualidades varias a fin de que ellas adquieran conocimientos sobre la realización de productos comercializables.</p> <p>-Organizar un curso de empleabilidad dirigido a las mujeres del barrio a fin de capacitarlas en el área laboral.</p> <p>-Realizar una exposición y ventas de productos a fin de</p>	<p>En pares los alumnos visitan las casas del barrio y dialogan con las mujeres, tratando de conocer sus intereses, su situación actual. En lo económico, lo familiar, la situación laboral, lo personal.</p> <p>Elaboran una entrevista semi estructurada con los siguientes aspectos: (indagar si son casadas, juntadas, madres solteras, número de hijos, con cuánto dinero cuentan para vivir al mes, si ese dinero les alcanza, si cocinan a gas o leña, qué estudio tienen, si les gustaría seguir estudiando, qué les gustaría aprender, entre otros aspectos.)</p> <p>Preguntan si les gustaría participar de reuniones para mujeres y qué días podrían asistir</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un informe sobre lo recabado y en base a ello ven si agregan algo más al programa ya organizado. ✓ Buscan un lugar para hacer los encuentros con las mujeres. ✓ Organizan los temas a tratar, los calendarizan. ✓ Invitan a personas pertinentes para charlas y capacitaciones. Calendarizan. ✓ Reparten invitaciones para las reuniones, pegan 	<p>TENER (poder de) poder económico reforzado en términos de beneficios materiales como, por ejemplo, los ingresos, las tierras, las herramientas o las tecnologías, también incluye una salud mejor, ganancia de tiempo, el acceso a ciertos servicios como el crédito, la información y la formación, los centros de salud, el mercado, etc.</p> <p>SABER y SABER-HACER (poder de). El “saber” hace referencia a los conocimientos. Se trata de la gestión de personas (liderazgo), de técnicas o procedimientos, de las formaciones (alfabetización, etc.) y del desarrollo de las capacidades de análisis crítico del pensamiento y del razonamiento.</p> <p>El “saber hacer” pone de manifiesto la importancia de la aplicación de los conocimientos o la capacidad de traducir los conocimientos en acciones o en recursos.</p> <p>QUERER (poder interior). Se trata del poder interno, la fuerza psicológica o el poder espiritual: valores, miedos, la confianza en sí mismo/a, la imagen de sí mismo/a. La capacidad y la voluntad de hacer por sí mismo/a elecciones sobre su futuro. Tomar conciencia de su</p>
--	--	--

<p>que las mujeres tengan un espacio para vender sus productos.</p>	<p>afiches en el barrio invitando, realizar notas y entregar a los alumnos de la escuela invitando a las madres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscan motivaciones para las reuniones, sorteos, meriendas, juegos, bailes a cargo de los alumnos del CIC. ✓ Organizan charlas con mujeres sobre: Temas variados ✓ Curso de cocina: Pan picles, facturas, mermeladas. ✓ Comidas a base de verduras. Alimentación sana y nutritiva, con la colaboración de nutricionistas. <p>Con ayuda de profesionales, Dictar clases de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ fabricación de bolsos con botellas. ✓ Crochet. ✓ Decupach. ✓ Pedicura, manicura. ✓ Fabricación de elementos de limpieza. ✓ Con ayuda de profesionales idóneos organizar un curso de empleabilidad. ✓ Exponer los productos realizados por las mujeres en la plaza y venderlos. 	<p>propio proyecto de vida y de los retos a los que se enfrenta su comunidad.</p> <p>La situación de la mujer en el mundo puede ser a cargo de alumnos.</p> <p>Buscar la colaboración de profesionales:</p> <p>Fortalecimiento de la autoestima en la mujer: Toma de decisiones. Yo decido.</p> <p>La mujer y la familia.</p> <p>La mujer y la educación.</p> <p>La mujer y la salud reproductiva.</p> <p>La mujer y el trabajo.</p> <p>La violencia hacia las mujeres.</p> <p>La trata de blancas.</p> <p>Las violaciones.</p> <p>La planificación familiar.</p> <p>La mujer y la microempresas:</p> <p>Se recibe a las mujeres con carteles de bienvenida con carteles de los nombres para el pecho.</p> <p>Cómo cocinar de forma económica y nutritiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de picles. -Elaboración de masa. -Empleabilidad.
---	---	---



Bibliografía

LUNA, E.. Del Centro Educativo a la Comunidad: un programa de aprendizaje-servicio para el desarrollo de ciudadanía activa. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. 2010

Hurtado de Barrera, Jacqueline (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas: Fundación Sypal (pp. 269-280).

Delors, J. (coord.). (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.

Dewey, J. (1950). Las escuelas de mañana. Buenos

Puig, J. M. (Coord.). (2009). Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.

Lucas, S. (2012). Aprendizaje-Servicio como propuesta de integración curricular del Voluntariado en la Responsabilidad Social Universitaria. En libro electrónico sobre Actas de Jornadas sobre Responsabilidad Social. Valladolid: Universidad de Valladolid y Caja de Burgos.

Lucas, S. (en prensa). Ética y construcción de toma de decisiones socialmente responsables (identidad personal, social y vocacional): hacia una nueva teoría educativa y de investigación. En Ética profesional. Méjico: UNAM y Díaz Santos.

Martín, X. y Rubio, L. (2007). *Experiències d'aprenentatge servei*. Barcelona: Octaedro. Martínez-Odría, A. (2005a). *Service-Learning o Aprendizaje-Servicio: una propuesta de incorporación curricular del voluntariado*. Universidad de Navarra (Tesis doctoral).

Martínez-Odría, A. (2005b). *Voluntariado: un estudio interdisciplinar*. CD-ROM editado por el Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Complutense de Madrid-Universidad y Universidad de Barcelona.

Martínez-Odría, A. (2006). *Service-Learning. Connecting Universities and Communities. Critical Review of the literature. The Spanish case*. Proyecto CIVICUS (Leonardo Da Vinci). Proyecto de cooperación universitaria promovido por la Comisión Europea y coordinado por la Vytautas Magnus University (Lituania).

Roche, R. (1991). *Violencia y Prosocialidad: un programa para el descondicionamiento frente a la violencia en la imagen y para la educación de los comportamientos prosociales*. In *¿Qué Miras?* (pp. 291-313). Valencia: Publicaciones de la Generalitat Valenciana.

Roche, R. (1995). *“Psicología y Educación para la prosocialidad”*. Barcelona, España: Servicios de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

National Evaluation of Learn and Serve America. Summary Report. Brandeis University, Center for Human Resources, July 1999, p. 12.

Puig, J.M., Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.

Torres Zambrano G, Izasa Merchán L, Chávez Artunduaga LM. *Evaluación del impacto en las instituciones escolares de los proyectos apoyados por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico “IDEP”, de Bogotá*. 2004. Disponible en: <http://www.reduc.cl/reduc/torres15.pdf>

