



Leer un libro para cambiar el mundo

Licenciada Jezabel Casella Peyrat

Por: Jezabel Casella Peyrat¹

Es un deber importante de la educación armar en cada uno el combate vital para la lucidez.”

(Edgar Morin)

“Tal vez, sea necesario más que un método, una poética que impulse las disposiciones del espíritu para crear la organización de los conocimientos más adecuada a los desafíos y las urgencias de la humanidad.”

(Raúl Domingo Motta)

Sólo una inteligencia que dé cuenta de la dimensión planetaria de los conflictos actuales podrá hacer frente a la complejidad de nuestro mundo y al desafío contemporáneo de la autodestrucción material y espiritual de nuestra especie.”

(Carta de la Transdisciplinariedad)



¹Jezabel Casella. Es Licenciada en Filosofía y Letras por la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Es miembro de la Unidad de Investigación Arkos y del taller piloto transdisciplinario del C.E.U.A., donde funge también como catedrática en el área de sociales.

En enero de 2007 se creó el Taller Transdisciplinario Arkos, como parte del Proyecto Institucional de Investigación-Acción-Formación-Transdisciplinar. En él han participado directivos, profesores, estudiantes de las diversas carreras del CEUArkos. Actualmente colaboran: Blanca Rodríguez, Ricardo Costilla, Erasmo Cid, Eduardo Espinosa, Jezabel Casella, Alejandra Espinosa, Sotero Ruiz, Carlos Raúl Sánchez, Enrique Márquez, Ana Cecilia Espinosa, Arturo Montero, Nadyezdha Hernández, Lizbeth Martínez, Rosalina Zúñiga, María Marín, Oscar Ávalos, Edgar Palacios.

Introducción

Lo que van a leer a continuación es una peculiar reseña sobre el libro que acaba de publicar el Centro de Estudios Universitarios Arkos titulado: Transdisciplinariedad y Formación Universitaria. Teorías y prácticas emergentes. Coordinan esta publicación Ana Cecilia Espinoza Martínez, subdirectora del CEUArkos de Puerto Vallarta, y Pascal Galvani, profesor investigador de la Universidad de Québec en Rimouski y ferviente colaborador del proyecto transdisciplinario en el CEUArkos.

Por qué publicar un libro

Publicar un libro nos ayuda a difundirlo. La difusión implica poner en circulación determinados discursos. Podemos sostener que el libro que nos ocupa religa discursos –que emergen de una reflexión crítica y cobran forma en prácticas creativas– que empiezan a circular en el ámbito educativo y que tienen la posibilidad de cambiar la propia estructura del sistema educativo. Las esferas de la educación cuestionan e interpelan a otros discursos que están estrechamente relacionados con ellas: las esferas político-económicas, las esferas de las prácticas artísticas y culturales, y

más. Reflexionar sobre estos discursos conduce a una acción retroactiva de nuestra visión del mundo y, lo que es más importante, nos permite pensarnos como sujetos activos que crean, de alguna manera, la cultura a la que pertenecen.

Qué encontraremos

El libro se divide en dos partes. La primera está conformada por textos teóricos que tienen la intención de alumbrar, de guiar, de mostrar un camino que se considera el apropiado para circunscribir a él la educación. Un acierto, desde mi modo de pensar, de la transdisciplinariedad es que se asume abierta y en constante diálogo, por eso los textos teóricos no deben ser leídos como discursos cerrados, sino como discursos abiertos que nuestro pensamiento religa con nuestra propia vida cotidiana. Los textos, de esta manera, son intentos para explicar la realidad, más precisamente para explicar el rumbo que debe tomar la educación en las condiciones reales en que vivimos. Por lo tanto, los artículos no se presentan como la última palabra sino como un disparador de la discusión o del diálogo para la generación de nuevos discursos que consideren los condicionamientos que el paradigma educativo presenta en la actualidad. No hay verdades absolutas en el libro sino guías para pensar nuestra práctica educativa en relación con nuestra vida cotidiana.

Así, la primera parte del libro puede ser leída como una constelación de propuestas sobre la interrelación entre hombre y conocimiento, la interrelación entre historia y actualidad pero también entre filosofía y realidad; y, por supuesto, la interrelación entre hombre, sociedad y entorno, por un lado, y pensamiento (o reflexión), lenguaje y acción por el otro. Esta última consideración nos lleva a la segunda parte del libro: la práctica transdisciplinaria.

La puesta en práctica de la visión transdisciplinaria se presenta como el gran acierto del libro, ya que, mientras que la teoría florece, se discute en congresos, se difumina por diferentes lugares del mundo:



...son pocas las experiencias que han logrado la materialización de estas corrientes en el plano de lo práctico y, especialmente, a la fecha no conocemos ninguna experiencia a nivel global de una institución que trabaje estas visiones en todos sus programas



Entonces, la riqueza de la segunda parte del libro radica en que el grupo de maestros del CEUArkos que ha llevado a cabo la puesta en práctica de la transdisciplinariedad guiado por Ana Cecilia Espinosa Martínez, comparte sus experiencias desde un doble eje: contando el proceso creativo de las prácticas (ferias transdisciplinarias, mesas redondas, talleres de investigación y acción, ejercicios transdisciplinarios en las aulas, talleres y seminarios de tesis) y reflexionando sobre ellas.

El libro expone la idea de que el estudiante del CEUArkos tiene la posibilidad de poder construir una tesis de vida que le permita no ver ya la realidad como fragmentada sino como una totalidad, que vislumbre la posibilidad de que no va a obtener un título solo para ganar dinero, sino para desarrollarse como ser humano en la sociedad de la que, como profesional, forma parte. Desde esta perspectiva el estudiante puede cambiar su acción y la acción de los hombres. Esta es la relación teoría-praxis que propone el libro. Porque el estudiante, al tener la posibilidad de pensarse, si puede vislumbrar su lugar concreto en la vida cotidiana, puede pensar que es él el que transforma el mundo y produce la cultura.

También expone la propia experiencia de los maestros que, al igual que los alumnos, están construyendo una tesis de vida. No obstante, hay que señalar que estos objetivos son, en realidad, posibilidades ya que no hay determinismos: las prácticas son complejas y no determinan una respuesta, simplemente abren una puerta. Además, estas prácticas no se proponen como la única forma de llevar a la práctica la visión transdisciplinaria, sino como los primeros pasos del CEUArkos en el recorrido del largo camino cuyo

fin, transformar el mundo, salva los aciertos y los desaciertos del proceso, y puede servir como guía a otros interesados.

Qué se espera de la publicación

Dicho lo dicho, creo que podemos leer el libro como una invitación para participar en la búsqueda y construcción de una nueva forma de pensar y practicar la educación en relación con las exigencias actuales y concretas de nuestro mundo.

Invitación abierta

Por último hacemos una invitación abierta a la comunidad vallartense en general y a quienes estamos involucrados con la educación en particular para que nos acompañen el día 21 de mayo del 2014 a las 19:00 horas en las instalaciones del CEUARKOS para la presentación de este libro, el cual en Octubre de este mismo año será presentado en el VI Congreso Internacional sobre Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación de Lima, Perú y en el I Congreso Peruano de Complejidad.

