



# **Cómo perciben la Transdisciplinariedad los estudiantes del CEUArkos**

Lic. Jezabel Casella y Ana Cecilia Espinosa Martínez

Por: Jezabel Casella y Ana Cecilia Espinosa Martínez<sup>1</sup>

*“La mundialización no es solamente un hecho de explotación económica que nos conduce al abismo.*

*Hay también una « alter » mundialización de las culturas, la búsqueda de una alternativa compuesta por la ecología, la comprensión, la lucidez y el diálogo entre lo racional y la vida poética.”*

(Morin)

Aunque el siguiente artículo responde a lo que el título promete, es necesario poner en contexto a nuestros lectores.



<sup>1</sup>Jezabel Casella. Es Licenciada en Filosofía y Letras por la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Es miembro de la Unidad de Investigación Arkos y del taller piloto transdisciplinario del C.E.U.A., donde funge también como catedrática en el área de sociales. Ana Cecilia Espinosa es Doctora en Educación por la Universidad Nacional Estatal a Distancia de Costa Rica. Maestra en Ciencias de la Educación con especialidad en investigación y docencia, por la Universidad del Valle de México y Licenciada en Contaduría por el Centro de Estudios Universitarios Arkos de Puerto Vallarta, Jal. México, donde funge como Subdirectora Académica. Creó y dirige la Gaceta Universitaria Visión Docente Con-Ciencia que difunde trabajo sobre transdisciplinariedad y educación.

Uno de los logros del CEUArkos es haber incorporado en el plan curricular, desde el año 2006, dos materias relacionadas estrechamente con la filosofía de la institución. Ellas son: Taller Transdisciplinario y Seminario de Tesis Transdisciplinar: (el ‘diezmo transdisciplinar’ sugerido por la UNESCO a través de la obra de Edgar Morin, 2001: “Los siete saberes para la educación del futuro” y refrendado por la denominada Carta de Fortaleza, 2010). Como dijimos, son dos materias diferentes que constituyen algo así como las dos caras de la misma moneda. Sobre las actividades que realizamos en el taller ya hemos escrito en esta revista (ver: Casella y Espinosa, 2008; Casella, Rodríguez, Costilla y Espinosa (2010); Casella, Rodríguez, Hernández y Espinosa (2011); Casella y Espinosa 2011; Espinosa 2011), en este artículo nuestra intención es contar la experiencia de los alumnos de lo que llamamos seminarios de tesis transdisciplinarios. Para ello, la estrategia es preguntar a los diferentes estudiantes, de distintas carreras, que forman un grupo en torno a un maestro (tenemos tres grupos), cómo perciben la transdisciplinariedad en términos generales y en relación con su investigación.

Antes de pasar a lo citado, señalamos brevemente el proceso que se sigue en los seminarios de tesis transdisciplinarios. Los Seminarios se trabajan con grupos mixtos de estudiantes de las diferentes carreras y son acompañados por un equipo docente transdisciplinar (conformado por profesores miembros de los talleres de Investigación-Acción Transdisciplinar). Este equipo, sustentado en la transdisciplinariedad, apoya a los estudiantes para ejercitarse en una nueva forma de pensamiento (complejo) para abordar el trabajo investigativo y

producir sus tesis de licenciatura. La dinámica de trabajo está basada en la dialógica, la intersubjetividad y el cruzamiento de saberes. Es una visión que busca apreciar y respetar las aportaciones de todos, a partir de un diálogo entre los participantes (de diferentes disciplinas) para abordar problemáticas (sociales, ambientales y humanas) en sus tesis que emergen de su relación con la comunidad y el medio en que están inscritos y para producir un saber individual y colectivo sobre las mismas que se gesta en la colaboración y la co-participación.

Si quisiéramos hacer un resumen de los procesos de trabajo en dichos Seminarios, podríamos decir que se componen de:

a) *Procesos de sensibilización y familiarización hacia la transdisciplinariedad y la complejidad* debido a que casi ninguno de los estudiantes está habituado a ellas.

b) *Procesos de identificación de las preguntas de interés de los participantes*: que abordan problemáticas sociales o aquellas que viven en relación con su praxis universitaria.

c) *Consolidación del grupo, mediante procesos de autoformación y co-formación* a partir de problemáticas que les atañen y son co-construidas (Desroche, 1982).

d) *Procesos de diálogo intersubjetivo para la apertura y religación de los saberes y las personas* (Bohm, 2004, Galvani, 2007): Se conforman subgrupos transdisciplinares de trabajo con compañeros de diversas disciplinas y realizan exploraciones colectivas sobre esa pregunta de investigación a través de los aportes de su formación. Se trata de un diálogo entre representantes de diferentes disciplinas, pero también con personas de su misma disciplina.

e) *Procesos de exploración, apropiación y profundización en los pilares transdisciplinares* (Nicolescu, 1998) y *principios complejos* (Morin, 2005) para aproximarse a problemáticas de investigación elegidas y ejercitarse en el manejo de las herramientas del pensamiento complejo, pues no estamos habituados a pensar complejamente.

f) *Procesos de auto-reflexión y reflexión sobre la inter-experiencia*.

g) *Procesos de producción colectiva de saber*: sus tesis de licenciatura.

Ahora bien, es sabido que ningún discurso es inintencionado, ningún discurso es ingenuo y, mucho menos, neutro. Por eso, es necesario que la reflexión comience por la propia práctica docente ¿es posible enseñar?, ¿qué podemos/debemos enseñar? y ¿cómo enseñamos o transmitimos lo que creemos que es necesario aprender? Otro eje fundamental en nuestro proceso de autoformación concierne a la relación con el proceso de enseñanza/ aprendizaje en el que tenemos que escuchar y comprender otras voces, otros niveles de esta realidad, que definimos como compleja. Siguiendo estos ejes, nuestra primera reflexión en los seminarios es sobre cómo concebimos el tiempo /espacio que habitamos y cómo nos posicionamos frente al: “Desafío contemporáneo de la autodestrucción material y espiritual de nuestra especie” (Carta de la Transdisciplinariedad, 1994). Ponemos especial atención a la lógica de: “la eficacia por la eficacia” con la intención de deconstruir esta lógica, de desnaturalizarla; en la creencia de que constituye un paso previo y necesario para luego dirigirnos a una instancia crítica. Planteamos la transdisciplinariedad como un lugar que se posiciona en el ámbito educativo y desde ese lugar propone cambios y respuestas a una realidad que percibimos como problemática.

Luego de estas reflexiones guiamos a los alumnos en la elección de una problemática social específica y proponemos que aborden esta investigación desde una visión transdisciplinaria. Lo hasta aquí dicho tiene la función de que podamos comprender el contexto de los seminarios de tesis transdisciplinares. De aquí en adelante intentamos presentar la percepción y experiencia de los propios estudiantes.

Iván Hernández: Veo la transdisciplinariedad como una manera de entender las cosas desde diferentes puntos de vista. Es como comparar tu pensamiento con otros pensamientos. El título de la problemática que investigo es: “Cómo afecta el desarrollo en la comunidad Higuera Blanca a los pobladores”. Si el seminario no fuera TD<sup>i</sup> me hubiera enfocado a lo puro jurídico, no hubiera ni hablado con los pobladores sobre mi investigación ni hubiera tratado de entender su forma de ver el mundo. Por ejemplo, llega el desarrollo turístico al pueblo, ofrecen puestos de trabajo pero la gente no quiere ir: no está en su forma de vida ese estilo de trabajar tan normal para la gente de ciudad. Ellos salen a pescar, no miran el reloj, no llegan ni temprano ni tarde, no se ponen pantalones largos, no tienen jefes ni nadie que los controle. Por eso, el desarrollo tuvo que traer mano de obra de otros lugares porque la gente del pueblo no lo entiende, podríamos decir. Esto lo consideras desde la visión TD, no desde la de tu carrera.

Guadalupe Pámanes (licenciatura en ciencias de la comunicación): la TD amplía la visión que tienes del problema de investigación, es una herramienta útil ya que todo lo que se centra en un solo punto es incompleto: eso es un hecho. Trabajar con una perspectiva

transdisciplinaria te abre las puertas a racionalizar, investigar con el saber académico y con la vida cotidiana. Mi problemática es: “La sobresexualización de la imagen de la mujer en los ámbitos laborales turísticos: antros y bares”. En específico la TD me ayudó a reforzar lo que ya había definido en metodología, lo distinto es que pude ver las visiones y opiniones de otros compañeros de otras carreras. Sus opiniones, aunque no fueran de la mano con mi hipótesis, me ayudaron a ir investigando más y a ajustar lo que quiero decir para que otros que no piensan igual que yo entiendan lo que quiero expresar.



Jakelyn Rivera: Estudio contabilidad. Siento que se aprende más con la TD porque son otros puntos de vista. En mi carrera vemos costos, administración y cosas así, yo no sabía nada de comunicación, de mercadotecnia, etcétera. En el curso de la licenciatura veo que todos se enfocan en su carrera, pero en el seminario ves más opciones. Mi tema de investigación versa sobre: “Crisis y desempleo”. La TD me sirvió porque yo no hubiera pensado en salir a investigar, observar más cosas, hablar con la gente...lo que sería socializar un poco

más para no ver sólo los problemas económicos sino también los sociales.

Perla Cruz: siento que la transdisciplinariedad me da la oportunidad de conocer y de realizar (trabajar) desde otras formas y me gusta trabajar así, deberían implementarla desde el principio de la carrera porque aprendes muchas más teorías. Es un complemento de lo que otros piensan sobre las mismas cosas. Investigo la delincuencia juvenil y aprendí a ver otras cosas, si lo hubiera hecho antes no habría tomado en cuenta la influencia de la familia, lo biológico, solo lo hubiera hecho desde el punto jurídico.

Cecilia Pérez Celedón. Yo pienso que con la TD nos relacionamos más nosotros y relacionamos diversos campos de estudio y nos sirve para comprender más cómo funcionan las cosas y cómo podemos contribuir desde nuestras carreras. Mi tesis se llama: “La evasión de impuestos en el comercio informal”. Me benefició ver el punto de vista de las personas y no sólo quedarme con lo que dicen los libros... para mí eso es lo más importante, lo que dicen las personas que están viviendo esa problemática. Descubrí cosas que no me imaginaba, como que hay gente que vive en condiciones de pobreza y no tienen estudios y por lo tanto realmente no tienen oportunidad de tener otro empleo, yo antes me preguntaba simplemente: por qué no pagan. Ahora creo que las autoridades deben poner especial interés en asegurarse de que se cumplan los derechos de las personas, que realmente se dé la posibilidad de estudiar, ahora veo la necesidad de que se implementen más programas sociales, por ejemplo.

Arturo Montejano. Estudio Ciencias de la Comunicación. Desde la visión TD me

planteo que estas clases se deben dar más para que se amplíe la visión del mundo. A veces creo que los participantes de las diferentes carreras no dan todo lo que pueden dar. Siento que de pronto se ven las cosas de forma cerrada y a veces siento que desde otras carreras no se abre tanto el diálogo como para que realmente lleguemos a esa instancia de intercambio. Creo que el diseño de la metodología es buena pero aún así falta del aporte de cada uno. De pronto hay ciertos procesos como el respeto a la naturaleza y en eso también veo que estamos cerrados, salimos de la clase y todo se acabó. Mi investigación es justamente una crítica sobre la educación: “La educación como un instrumento de reproducción social”, por eso es tan importante la instancia crítica y creo que eso debemos aprovechar del seminario. Trabajar con gente de otra carrera me da una idea de otro nivel de realidad, de otros procesos sociales de vida.



En cuanto a la teoría en sí misma pienso que es demasiado ambigua, que se queda en un nivel demasiado espiritual, le hace falta fuerza para transformar.

José Robles: Trabajar de forma TD es muchas veces muy difícil porque hay momentos en que discutimos porque todos pensamos diferente. Pero a la vez es de mucha ayuda porque he empezado a saber cómo tratar a diferentes personas, y esto lo podemos llevar a diferentes campos de trabajo. Para mí, es una herramienta importante, son varias disciplinas que se juntan para un mismo fin. Investigo el manejo de recurso en el centro de acopio animal en Puerto Vallarta. Desde mi carrera, contabilidad, jamás hubiera hecho un trabajo así, como que mucho no tiene que ver, sin embargo para mí es un problema el que haya animales callejeros, maltratados, pienso que no se merecen llevar una vida como la que tienen. Esta tesis me está llevando a hacer algo a fondo, detalladamente, aunque no tenga que ver tanto con mi carrera me gusta esta investigación y mi objetivo primordial es hacer que la gente de Vallarta tenga conciencia de lo que pasa con los animales que ahí están y no les prestamos atención.

José Ramón Godínez: la TD, más que nada en lo personal, me ha enseñado mucho sobre lo que hago ahora y en otras materias, aprendo una táctica que me ayuda a entender mucho más. Conlleva más esfuerzo y dedicación. Titulé a mi problemática de investigación: “La inconstitucionalidad de la despenalización del aborto en México”. Me sirvió para conocer lo que piensan otras personas, otros grupos de personas; yo no sabía que existía el feminismo como una teoría y me sorprendí. Además para la investigación consulté a familiares y personas de México y de fuera de México.

De otra forma nunca hubiera aprendido tanto al respecto, ahora me parece un tema sin fin.

Hortencia Herrera: la TD aporta algo diferente, ya no sólo veo la solución parcial de una problemática, ahora tengo detalles o puntos de vista diferentes, otras cosas que antes no eran importantes ahora son importantes, opiniones que no tenía en consideración son ahora relevantes para una mejor solución y para una solución integral. En mi investigación sobre la omisión de las autoridades respecto a la violencia sobre las mujeres, al investigar de forma TD aprendí mucho. Por ejemplo, sobre el punto de vista que la gente tiene hacia la iglesia en el hecho de que la iglesia no protege de la violencia intrafamiliar parecería que es una alternativa, una solución pero no lo es. Respecto a las autoridades, a partir de la ley de una vida libre de violencia, en el 2008, tanto el poder federal como estatal han estado en constante capacitación y sensibilización respecto al tema para que lo consideren un problema y vean la necesidad de hacer respetar la ley al respecto.



Esmeralda De Jesús: Siento que la TD me enseña a investigar desde otros métodos, aporta un conocimiento más alto sobre cómo cuidar, cómo ayudar a los demás y a nosotros mismos, a hacer el bien común.

Para que todos seamos más conscientes en ciertas cosas. Yo investigo sobre los daños psicológicos que podrían tener los niños en una familia homoparental y la TD me abrió muchas puertas específicamente en mi investigación, porque en mi carrera todo se enfoca en lo jurídico, no hay lugar para otras ramas o teorías y me gustó trabajar de esta forma ya que enriquecí con otras perspectivas y compañeros... una compañera de otra carrera me hizo ver cómo los prejuicios aparecen en mi narración.

María Luisa. Soy de la carrera administración de empresas turísticas. Yo percibo la TD de una manera en que te ayuda a resolver situaciones complejas. Otras carreras no consideran que todo es como una cadena, yo necesito de otras áreas para poder solucionar problemas que me planteo en mi propia carrera. Yo investigo: "El impacto de la contaminación, de aguas residuales y de basura en Puerto Vallarta como destino turístico". La visión TD me sirve de mucho, me permite darme cuenta, a partir del principio sistémico, de la relación con otros subsistemas que intervienen en la línea que investigo, pues todo está relacionado y cada momento se aprende un poco más, me gustó mucho esta materia, los videos, las dinámicas. Bueno, nos resta llevar a la práctica todo lo que se aprende.

Ana Gabriela. Estudio en la carrera de derecho. La TD nos abre, vemos las distintas formas de pensar de las personas de acuerdo con su disciplina, vemos perspectivas diferentes. Se aprende de todos al trabajar con compañeros de otras carreras. Todo se engloba desde la cultura, la familia, desde como vemos nuestra vida, cómo estamos ligados. Tenemos una manera de pensar que venimos aplicando y el seminario TD te deja ver cómo trabajan otros compañeros. Yo investigo sobre la mala administración en el

IMSS. Toda la gente ha pasado por diferentes tipos de problemas. En las encuestas conocí a personas que no las quieren atender, están enojadas, molestas por la falta de atención. Ese contacto te hace entender el problema a fondo.

Ignacio Gutiérrez. Estudio contabilidad. La TD es mucho más completa ya que cada uno tiene su opinión sobre un tema, pero tiene que tener base, fundamento, y eso hace que el problema esté más completo. Me parece bien el seminario, durante el rumbo de la investigación hace que tomes otra perspectiva del problema, te vas enriqueciendo, vas conociendo nuevas cosas. Se trata de otra visión. Investigo, junto con otra compañera de mercadotecnia, el uso de redes sociales para el aumento de la participación ciudadana. La visión TD me sirve para ser tolerante, debes considerar la opinión de tu compañero, se trata de ir complementando. Cuando iniciamos lo de los siete principios (de la complejidad), para mí fue algo nuevo. Al principio se me hacía difícil, conforme avanzamos y lo fueron explicando entonces lo fuimos entendiendo. Los videos sirven para tomar como base lo que estamos haciendo y yo sin los videos y las diapositivas y dinámicas tal vez no lo entendería. Me gusta cómo se da la materia, el material que se usa.

Rocío Solís Barraza. Estudio Mercadotecnia. Percibo la TD en tanto modelo educativo como algo esencial: te amplía el panorama sobre los sucesos, dudas que tienes. Puedes ver diferentes soluciones para cualquier problema. Lo más rico para mí es trabajar con compañeros de otras carreras, aunque es difícil al principio porque no estás acostumbrado. En la tesis que hago con un compañero (El uso de redes sociales para el aumento de la participación ciudadana) tuve que investigar otras disciplinas para poder

dar soluciones: el derecho, la economía, lo cultural, medios de comunicación. Me gustó investigar el campo del derecho porque pude enterarme sobre la transparencia que está obligado a tener el ayuntamiento, porque desconocemos los beneficios que tenemos como ciudadanos. El seminario es pesado y lleva mucho tiempo pero vale la pena porque sí aprendes.



Soy Perla Rodríguez Camarillo, estudio Administración de Empresas Turísticas. Es un cambio muy drástico porque siempre estamos en un espacio en el que opinamos igual, nos movemos igual; aquí tienes que respetar y aprender, se trata de tolerar las opiniones de las demás personas. Yo investigo la “Deserción escolar en nivel secundaria”. He hecho investigaciones cerradas, acá se trata de escuchar, de expresar los pensamientos de otras personas. Tienes que dejar de lado tus prejuicios para entender a fondo. El proceso de buscar otras disciplinas, otras teorías es enriquecedor, te das cuenta de que pierdes contacto con las personas porque trabajas con libros o artículos, acá sales con la gente haces encuestas, entrevistas, te rechazan y también eso es un aprendizaje ¿por qué te molesta que te hagan unas preguntas? Otras mujeres buscan a sus hijos para que me contesten esas preguntas: como señalando que quieren

que sus hijos también pueden ser como tú; otros te ofrecen un refresco. Me hubiera gustado que todo el cuatrimestre fuera dedicado a la tesis y no tener otras materias.

Tania Santos, estudio mercadotecnia. Yo tiendo a mantenerme en una vertiente, fue al principio difícil adaptarme a escuchar a los demás, a trabajar con los demás: soy poco tolerante y me desespero muy pronto. Cuando no estaba de acuerdo me resultaba difícil pero me fui acostumbrando y no tuve problemas con nadie; finalmente me gustó romper con la rutina de tres años, los mismos compañeros y llegué a tener otra visión. A mí me gusta mucho la naturaleza, el sábado fuimos a un río y estuvimos horas ahí. Pero había mucha basura y le dijimos a los niños que había que recogerla y todos nos pusimos a limpiar, por eso lo transdisciplinario en esa relación con la naturaleza me gusta mucho y hay que estudiarlo. Como vivimos todo el tiempo con máquinas nos olvidamos de dónde venimos, por eso la TD nos ayuda a reconectarnos para que no nos roboticemos.



Yo investigo la influencia de las técnicas de mercadeo en la venta de medicamentos: lo que dicen y ocultan los medios publicitarios.

Siempre tiendo a preocuparme por los demás, por eso aterricé el tema a un campo humano, apliqué los pilares TD, que hablan de cómo está todo unido para resolver la problemática. Me gustó la materia y me sentí satisfecha, sentí el apoyo de mis compañeros y de mi asesor en la lectura de mi tesis y la retroalimentación.

Las conclusiones se las dejamos al lector

### Bibliografía y otras fuentes

**Bohm, David.** (2004) *On dialogue*. Routledge Editorial. Londres. 136pp.

**Casella, Jezabel y Espinosa, Ana Cecilia** (2008) ¿Cómo nos relacionamos con las problemáticas de la ciudad? Experiencias en los seminarios de tesis. *Revista Visión Docente Con-Ciencia*. (43), 32-36. C.E.U.Arkos. México.

**Casella, Jezabel, Rodríguez, Blanca; Costilla, Ricardo y Espinosa, Ana Cecilia** (2010) Experiencias en los talleres transdisciplinarios con estudiantes. *Revista Visión Docente Con-Ciencia*. (55), 32-44. C.E.U.Arkos. México.

**Casella, Jezabel; Hernández, Nadyezhda, Rodríguez, Blanca y Espinosa, Ana Cecilia** (2011) Nosotros, los otros y lo otro: Experiencias que trascienden las disciplinas universitarias. *Revista Visión Docente Con-Ciencia*. (59), 33-43. C.E.U.Arkos. México.

**Casella, Jezabel y Espinosa, Ana Cecilia** (2011) 4ª Feria Transdisciplinar: Aprender la comprensión. *Revista Visión Docente Con-Ciencia*. (61), 11-30. C.E.U.Arkos. México.

**Carta de Fortaleza** (2010) Por una educación transformadora: los siete saberes de la educación para el presente. Conferencia Internacional sobre los Siete Saberes necesarios para la Educación del Presente. UNESCO, Fortaleza, Brasil. Disponible en:

[http://www.ipcem.net/documentos/Carta\\_Fortaleza.pdf](http://www.ipcem.net/documentos/Carta_Fortaleza.pdf)

**Carta de la transdisciplinariedad** (1994) Arrábida, Portugal. Disponible en: <http://www.filosofia.org/cod/cl1994tra.htm>

**Espinosa Martínez, Ana Cecilia** (Enero-Junio, 2011) Estrategias metodológicas para operacionalizar la práctica educativa Transdisciplinaria, en conjunto con los actores universitarios, en las Licenciaturas del Centro de Estudios Universitarios Arkos de Puerto Vallarta, Jalisco, México. *Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1*, [31-56], ISSN: 1409-42-58. Disponible en: [http://www.una.ac.cr/educare/index.php?option=com\\_content&view=article&id=554:estrategias-metodologicas-para-operacionalizar-la-practica-educativa-transdisciplinaria-en-conjunto-con-los-actores-universitarios-en-las-licenciaturas-del-centro-de-estudios-universitarios-arkos-ceuarkos-de-puerto-vallarta-jalisco-mexico&catid=86](http://www.una.ac.cr/educare/index.php?option=com_content&view=article&id=554:estrategias-metodologicas-para-operacionalizar-la-practica-educativa-transdisciplinaria-en-conjunto-con-los-actores-universitarios-en-las-licenciaturas-del-centro-de-estudios-universitarios-arkos-ceuarkos-de-puerto-vallarta-jalisco-mexico&catid=86)

**Galvani, Pascal** (2007b) *Methodology*. En: Fourth World University Research Group. *The merging of Knowledge. People in poverty and academics thinking together*. University Press of America. United States. p. 9-30.

**Morin, Edgar** (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. México. 67 pp.

**Morin, Edgar** (2005) *Introducción al pensamiento complejo*. GEDISA. España. 167 pp.

**Nicolescu, Basarab** (1998) *La Transdisciplinariedad. Manifiesto*. Ediciones du Rocher. Francia.

<sup>1</sup>TD: término con que los estudiantes denominan a la perspectiva transdisciplinar, una vez que se encuentran familiarizados con ella.