



**Reseña del Encuentro Internacional  
con Edgar Morin**

*Dra. Ana Cecilia Espinosa Martínez*

Por: Ana Cecilia Espinosa Martínez<sup>1</sup>

*“Pero aquí, abajo, abajo... con su  
esperanza dura, el Sur también existe”*

(Mario Benedetti)

## 1. Generalidades y Formas de Trabajo en el Encuentro

Del 14 al 17 de marzo de 2011 se llevó a cabo en la ciudad de Río de Janeiro, Brasil, el Encuentro Internacional con Edgar Morin: “Para un Pensamiento del Sur”. Dicho evento fue auspiciado por el Departamento Nacional de Servicio Social del Comercio del Brasil (SESC)<sup>2</sup> y convocó a 42 investigadores de diversos campos, instituciones y organismos, provenientes de varios países, entre ellos: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México, Francia, Italia, Perú, Uruguay, República Dominicana, Senegal, entre otros.

El encuentro se realizó con base en la teoría del Pensamiento Complejo del reconocido sociólogo Edgar Morin y en la construcción compartida de saberes y haceres por los diversos investigadores, con la finalidad de plantear una reflexión que señale caminos para un nuevo paradigma en las relaciones humanas en la contemporaneidad, que contemple la mirada de los denominados “Países del sur”.

<sup>1</sup> Ana Cecilia Espinosa Martínez es Doctora en Educación por la Universidad Nacional Estatal a Distancia de Costa Rica. Maestra en Ciencias de la Educación con especialidad en investigación y docencia, por la Universidad del Valle de México y Licenciada en Contaduría por el Centro de Estudios Universitarios Arkos de Puerto Vallarta, Jal. México, donde funge como Subdirectora Académica. Creó y dirige la Gaceta Universitaria Visión Docente Con-Ciencia que difunde trabajo sobre transdisciplinariedad y educación. Tiene artículos publicados sobre transdisciplinariedad y complejidad para la educación superior.

<sup>2</sup>Según la coordinadora del evento, la obra de Morin, inspira la acción del SESC, principalmente en el área de educación en la escuela de enseñanza media.

Tres ejes definieron los procesos de reflexión: ¿Qué temas centrales inspiran el pensamiento del Sur?; ¿Qué experiencias innovadoras que se implementaron y/o están en curso ilustran el pensamiento y/o las identidades del Sur?; ¿Cuáles son las cuestiones prioritarias a tratarse por la mirada del Sur hacia una política de civilización?

Inspirados en esos cuestionamientos y en el texto de Morin (2010) “Para un Pensamiento del Sur”, que sirvió como disparador del encuentro, cada uno de los investigadores construyó un artículo que fue socializado con el resto de los participantes.

Ya durante el evento, se constituyeron tres equipos de trabajo que retomaron los ejes citados. Los equipos conformados fueron: Reforma de la Educación; Pensamiento Económico, Cuestiones Sociales y Pobreza; Unidad Humana y Diversidad Cultural.

En intensas sesiones de trabajo, cada equipo construyó una serie de reflexiones temáticas, aportaciones y propuestas a llevarse a cabo y diseminarse en los distintos países e instituciones.<sup>3</sup> Asimismo recuperó experiencias ya desarrolladas.

El trabajo colegiado al interior de cada grupo fue un reto importante porque requirió la coordinación, sinergia y síntesis de las ideas y experiencia de numerosos investigadores. El trabajo grupal buscó realizarse, por tanto, con base en un diálogo dialógico<sup>4</sup> (Panikkar, 1980; Bohm, 2004)

<sup>3</sup> Nos referimos a universidades, institutos, ministerios de educación y organismos como la UNESCO.

<sup>4</sup>Estamos de acuerdo con Bohm (2004) y con Panikkar (1980), en que podemos asociar diálogo dialéctico con discusión, mientras que el diálogo dialógico no busca este objetivo, como tampoco busca la persuasión del otro, sino la intercomprensión. Así, cuando hablamos de un diálogo dialógico tomamos este último significado

entre los participantes y sus saberes. Los equipos se enfrentaron, así, al desafío de asumir la actitud transdisciplinar de rigor, apertura y tolerancia, de que nos habla la Carta de la Transdisciplinariedad (1994, p.2): “Rigor, apertura y tolerancia son las características fundamentales de la actitud y visión transdisciplinaria. El rigor en la argumentación, que toma en cuenta todas las cuestiones, es la mejor protección respecto de las desviaciones posibles. La apertura incluye la aceptación de lo desconocido, de lo inesperado y de lo imprevisible. La tolerancia es el reconocimiento del derecho a las ideas y verdades contrarias a las nuestras.”

Cada equipo contó con un coordinador y un relator para facilitar las tareas. El resultado de estas actividades fue un texto colaborativo enriquecido con los saberes de todos.



El Dr. Edgar Morin en una de las sesiones de trabajo grupal.

*que permite la puesta en diálogo de actores y posturas varias, incluso contrarias, pero que no persigue la disputa, ni la persuasión, ni la prevalencia de una de las posturas o de uno de los dialogantes, sino la comprensión entre éstos. En palabras de Panikkar (1980, p. 209): “El diálogo dialéctico es un diálogo sobre objetos –que la lengua inglesa, cosa interesante, llama “sujeto” (subject matter). El diálogo dialógico, en cambio, es un diálogo entre sujetos que aspiran a realizar un diálogo a propósito de los sujetos.”*

Luego de esta etapa, las propuestas concebidas por cada equipo fueron dialogadas y enriquecidas con el doctor Edgar Morin. A partir de los trabajos grupales, Morin construyó un documento de cierre que englobó el ‘espíritu del Sur’ y sus vinculaciones con la perspectiva de la Complejidad, el cual fue firmado por los colaboradores del encuentro.

En la sesión de cierre, emergió en los participantes la preocupación de que en el encuentro se hallaban representados, a través de diversos investigadores, los continentes: Americano, Europeo y Africano, empero, no el Asiático. Un especial énfasis se dio, entonces, a comprender que este movimiento que enlaza la visión de la complejidad Moriniana y la visión del Sur, está abierto a todos los sures del mundo y que se realizarán y promoverán actividades como la desarrollada en Brasil, en otros espacios.

En suma, dos documentos se gestaron con las actividades llevadas a cabo: La primera edición lleva el nombre: “Para un Pensamiento del Sur. Diálogos con Edgar Morin” conformado por: el texto “Para un pensamiento del sur” y por los artículos individuales concebidos por los 42 investigadores participantes.

Un segundo documento, se edita actualmente para presentar: las propuestas co-construidas por los equipos en los tres rubros señalados (Reforma de la Educación; Pensamiento Económico, Cuestiones Sociales y Pobreza; Unidad humana y diversidad Cultural) y por el documento de cierre propuesto por Morin.

Ambos textos son editados por el SESC en coordinación con la UNESCO, con miras a

ser difundidos internacionalmente en diversos organismos e instituciones.

## 2. Reflexiones sobre Educación

El Centro de Estudios Universitarios Arkos tuvo el honor de ser convocado a participar en este encuentro, dada la experiencia que ha gestado, en todos sus programas educativos, con el proyecto de Investigación-Acción-Formación-Transdisciplinar, iniciado en noviembre de 2005. Nuestra participación se centró por ello, particularmente, en el rubro de la educación.

El equipo sobre educación, el más numeroso de los tres, inició con una rica reflexión respecto de la noción de Sur. Todos los integrantes estuvieron de acuerdo, como plantea Morin en el texto iniciático, que éste (Sur) trasciende la noción geográfica.



### Investigadores, miembros del grupo de reforma de la educación

Luego de diversas reflexiones, el grupo asumió al Sur como una noción abierta y metafórica, a la vez, que estratégica.

Metafórica: porque incorpora visiones alternas al pensamiento hegemónico 'del Norte'. Es decir, es abierta a las visiones alternativas que crecen en el mundo. Se relaciona, por tanto, con dar visibilidad a aquellas experiencias fundantes que nacen en las periferias, así como con la

reivindicación de las culturas nativas, ancestrales.

Recordemos que para Morin (2010) la mundialización, que es al mismo tiempo la occidentalización y nortización, pone en crisis al planeta. Según el autor: Occidente no ha sabido asimilar lo que está fuera de sí. Hay una exclusión del Sur en de todas las conquistas del Norte. De allí que concordando, el grupo asuma al Sur en ese sentido metafórico, abierto a las aportaciones y experiencias de todos los sures del mundo.

Asimismo, el grupo concibió que se trata de una noción (de Sur) estratégica: en tanto que con ella se busca identificar las experiencias emergentes de los diversos países –respecto de una ecología de las ideas y de prácticas socio-culturales diversas y creativas que permitan otras formas de vivir y de relacionarse con el planeta– con el interés de religarlas. Hablamos, pues, de reconocer y vincular los aprendizajes de los diversos sures: latinoamericanos, mediterráneos, europeos, orientales, africanos, etc. del planeta.

Según Morin el Sur es sensible dada su conciencia (y vivencia) de todas las humillaciones, de todas las emergencias y ebulliciones que caracterizan a la sociedad actual. Asimismo porque hay una exclusión del Sur de todas las conquistas del Norte.

“...lo que hoy denominamos Norte hace algunas décadas lo conocíamos como Occidente, cuando lo oponíamos al Oriente; se volvió Norte, opuesto del Sur, cuando se dejó de usar el término Tercer Mundo. Para el Sur, existe, de hecho, una hegemonía del norte, que es la hegemonía de la técnica, de la economía, del cálculo, de la racionalización, de la rentabilidad y de la

eficiencia. No se deben rechazar esas nociones, aunque un pensamiento del Sur quizás deba expresarse de manera consciente y crítica respecto de ellas... Existen varios sures, pero se los somete a una concepción única proveniente del norte, del atraso, del subdesarrollo, de lo imperativo del desarrollo y de la modernización. Esa visión impide percibirse que en los sures existen cualidades. Para alcanzarse una plena consciencia de las cualidades y virtudes del Sur, se necesitaría un pensamiento del Sur, a elaborarse de las experiencias de los diversos sures.” (Morin, 2010, p.1-2)

## 2.1 Algunos Ejes del Diálogo sobre la Reforma de la Educación

Otro tema, dialogado entre los miembros del grupo de educación, fue el de los ejes centrales para una reforma de la misma.

En términos genéricos, se estuvo de acuerdo que es necesario, en simultáneo, trabajar la reforma desde los ámbitos: epistemológico, ontológico, antropológico y económico-ético-político. Invitamos a nuestros lectores a conocer, en detalle, dichos ejes en el texto que será editado y difundido por el SESC y la UNESCO. Aquí sólo ofreceremos algunas nociones que aparecieron como trascendentes en el rubro educativo para fomentar una política de civilización planetaria, en los términos en que es entendida desde la propuesta de la Complejidad (moriniana), compartida por los investigadores, a saber: Que una política de civilización puede ser asumida como una política de la humanidad, una simbiosis de lo mejor de cada cultura para la raza humana. Se trata de una política que haga la síntesis de razón sensible (Mafesoli) y razón ‘fría’. Que conlleve una visión antropológica que trascienda la noción racional: del *homo sapiens sapiens*, *homo fabers*, *homo economicus* y que integre: el *homo demens*, el *homo ludens*, el *homo poeticus* presentes

en el ser humano, es decir: el *homo complexus*. Una política que asuma y promueva, desde la educación, una visión antropológica, una ética planetaria, que comprenda las relaciones individuo ↔ naturaleza ↔ sociedad.

## 2.2 Nociones Centrales

Para los investigadores, el mensaje del Sur para una política de civilización planetaria, desde la educación (formal, no formal e informal), deberá reconocer, trabajar y promover nociones como:

*-Religar el aprendizaje, a lo largo de la vida, al ‘bien vivir’ (recuperando el espíritu andino):* Es decir, aprender de la vida viviente, aceptar que ella es un misterio de interdependencia y cambio permanente entre el ser (humano) y el medio (social y natural). Se trata de abrir la razón y el pensamiento al flujo de la vida y aprender de manera dialógica con los saberes de la experiencia. Por tanto, se trata de:

*-Abrir y nutrir las emergencias alternativas, auto-eco-formadoras en las experiencias cotidianas.* Hablamos, pues, de una escuela y una formación al servicio de la auto-eco-organización de la vida; de problematizar la vida, de traer la vida a las aulas. De una formación, en suma, que dé sentido a la vida.

*-Poner en diálogo los varios saberes:* prácticos, teóricos, éticos, poéticos, espirituales. Ello incluirá el promover una educación y una ciencia mestizas, capaces de dialogar con distintos tipos de saber.

*-Asumir al ser humano y a la formación humana como compleja (antropoformación).* Asimismo, *abrir la comprensión del ser humano (antropología, antropoformación) al diálogo intercultural –particularmente a*

los movimientos alternativos y las culturas indígenas—.

-*Ultrapasar la noción de la razón instrumental como eje de la vida.*

-*Incorporar a los procesos de formación otros principios de inteligibilidad que incluyan la experimentación y la diversidad de otros estados de ser.* Hablamos, por ejemplo de promover, mediante la educación, el cultivo del estado estético y poético del ser.

- *Gestar Crisálidas del pensamiento complejo:* Es decir, concebir y poner en marcha incubadoras de ideas nutritivas del pensamiento del Sur a ser construidas y multiplicadas en diversas culturas, ciudades, universidades, etc. Se trata de espacios creativos dedicados a discutir la diversidad de saberes y modos de vivir, capaces de tejer saberes científicos, artísticos y de la tradición. Las crisálidas podrían realizarse en espacios académicos y no académicos.

-*Otorgar un lugar para aprender del silencio:* Nos referimos a la importancia del ejercicio de silencio como oportunidad de autoconocimiento, de escucha sensible de las propias necesidades y como condición para promover estados de serenidad y paz interior, dimensiones fundamentales para cultivar una cultura de paz y no violencia.

-*Asumir el ejercicio del diálogo (entre personas, entre culturas, entre disciplinas) como base de la formación.* Nos referimos a crear, desde la educación, las condiciones y escenarios para que el diálogo dialógico y reflexivo entre las personas, las disciplinas y las culturas, se dé.

-*Deshegemonizar la visión occidental de la vida.* Empero, no se trata de caer en el error

de excluir los aprendizajes y aportaciones benéficas a la humanidad del pensamiento y la cultura 'del Norte'.

-*Crear redes de cooperación* inter-institucional capaces de poner en marcha proyectos transdisciplinarios compartidos entre los diversos sures y de religar las experiencias innovadoras dispersas.

-*Aceptar las dificultades institucionales para incorporar la transdisciplinariedad y la complejidad:* necesitamos tanto las experiencias marginales, como las experiencias oficiales, con ello es que logramos politizar el conocimiento (como experiencia incorporada).

-*Es importante incorporar a actores con otros saberes (sabios de la tradición, representantes de los saberes artísticos y de la espiritualidad, por ejemplo), pero no tornarnos en sus representantes o hablar en su nombre, sino traerlos al diálogo.*

- *Alfabetización ecológica:* a través de la educación ha de buscarse una *alfabetización ecológica* de los seres humanos que promueva el respeto entre los tres vértices del triángulo de la vida (D'Ambrosio, 2007): naturaleza, individuo y sociedad.

- *Reivindicar el desorden como favorecedor de las emergencias y de lo nuevo.*

-*Asumir el reto de convertir las escuelas en laboratorios para la democracia.*

Además, el grupo comparte las propuestas de Morin para la educación planteadas en su amplia obra, así como las orientaciones fundamentales de la Carta de Fortaleza (2010), construida a solicitud de la UNESCO, a propósito del 10° aniversario de

la obra “Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro” de Morin (2001).

### 3. Experiencias

En relación con las experiencias, mencionaremos brevemente que en el Encuentro se plantearon varias, provenientes de diversos países y ámbitos.

Por ejemplo, en el nivel de educación básica, hallamos los trabajos realizados en el Brasil por la Escuela primaria Vila, que desarrolla la formación transdisciplinar de los educandos en los ejes: formación al ser humano, formación al medio ambiente y formación al medio social del ser (Limaverde y Limaverde, 2008; Moraes 2010).

En el nivel medio superior, también en Brasil, contamos con la experiencia desarrollada por el SESC con un proyecto de alfabetización y escolarización inspirado en las enseñanzas de Morin.

En el nivel superior, se reconocieron las experiencias gestadas por el Centro de Estudios Universitarios Arkos, en México, a través de procesos de Investigación-Acción-Formación Transdisciplinar en programas de licenciatura (Espinosa, 2010 y 2011), utilizando la noción del diezmo transdisciplinario moriniano. Asimismo, fue relatada la experiencia de la Universidad APEC de República Dominicana, que se ha dado a la búsqueda de revertir el paradigma profesionalizante. Por su parte, la Universidad Catania de Italia comentó su programa para trabajar sobre una consciencia auto-analítica, crítica y auto-organizadora.

En el nivel de pos-graduación, se reconocieron los trabajos desarrollados por el GRECOM, (Grupo de Estudios de la

Complejidad) de la Universidad Federal Río Grande del Norte, en Natal, Brasil (Almeida 2011). Asimismo, se expusieron las experiencias gestadas con la Maestría en Estudio de las Prácticas Sociales en la Universidad de Québec, en Rimouski, Canadá (Galvani, 2006) y la experiencia con culturas amerindias, en esa misma institución, para el cruzamiento de saberes indígenas sobre la ecoformación y la relación con el medio ambiente (Galvani, 2005). Por otra parte, se presentó el programa de cruzamiento de saberes para la lucha sobre la gran pobreza realizado en Francia, en la Universidad Cuarto Mundo (Grupo de Investigación Fourth World-university, 2007). En Bolivia, se cuenta con la creación de un Doctorado en Complejidad (González, 2011).

Finalmente, investigadores de Argentina, narraron las acciones desarrolladas para constituir una Comunidad de Pensamiento Complejo. También se expuso el trabajo realizado en Uruguay para la formación de servidores públicos (Carrizo, 2011) con orientación transdisciplinar. Por último, se narró el trabajo de difusión realizado en Colombia sobre las nociones del Pensamiento Complejo en el sistema educativo y en algunas poblaciones de la sociedad civil.

Mayores detalles sobre estas experiencias podemos encontrarlas en las dos obras producidas en el Encuentro, por lo que nuevamente exhortamos a nuestros lectores a conocerlas allí.

### 4. Cierre

A manera de salida, quisiéramos señalar, como sucede en todo proceso de aprendizaje genuino, que a partir de este encuentro, los investigadores compartimos muchas más preguntas que respuestas, entre ellas: ¿cómo

realizar una crítica del proceso civilizatorio sin dejarnos contaminar por los sentimientos de revancha, victimización o ilusión de vuelta al pasado?, ¿cómo asumir para nosotros, en el lugar que cada uno ocupa, los ideales de un pensamiento del Sur, sin instituirnos como legítimos representantes de las numerosas culturas y de la diversidad de los saberes excluidos de la red de comunicación de la tecnociencia?, ¿cómo promover las experiencias creativas, incluso minoritarias, que exploran vías alternativas para una reforma de la vida?, ¿cómo lograr que rectores, gestores de instituciones y organismos públicos y privados verdaderamente se comprometan?...

Empero, tenemos claro que un cambio de dirección en la historia humana y en las formas de comprender la vida en el Planeta son necesarias si queremos hacer frente al desafío que nuestra propia especie ha creado para sí y para otros seres vivos. Porque a pesar de todo y más allá de todo dogma e ideología, como señala Nicolescu (1998), creemos todavía en la necesidad de construir un proyecto de porvenir.

En ese sentido es que abrazamos el planteamiento de Morin (2010, p. 13) de buscar un cambio, pues: “Cuando un sistema no es capaz de tratar sus problemas vitales y fundamentales, se desintegra, o entonces es capaz de metamorfosearse, o sea, de engendrar un meta sistema más rico que pueda tratar esos problemas...”

De allí, que nos sumemos a su exhorto de: “buscar los caminos, caminos improbables es verdad, pero posibles, que nos permitan caminar en dirección de la metamorfosis.”



Las doctoras: Maria Conceição de Almeida y Maria Cândida Moraes, coordinadora y relatora, respectivamente, del grupo Reforma de la Educación.

### Bibliografía

ALMEIDA, Maria Conceição (2011) *Pensamento do Sul como reserva antropológica*. En: SESC, Para um pensamento do sul : diálogos com Edgar Morin. Brasil. págs. 32-37.

BOHM, David. (2004) *On dialogue*. Routledge Editorial. Londres. 136pp.

CARRIZO, Luis (2011) *Temas centrales que inspiran el pensamiento del Sul*. En: SESC, Para um pensamento do sul : diálogos com Edgar Morin. Brasil. págs. 48-51.

**Carta de Fortaleza** (2010) Por una educación transformadora: los siete saberes de la educación para el presente. Fortaleza. Brasil. UNESCO. Disponible en: [http://www.ipcem.net/documentos/Carta\\_Fortaleza.pdf](http://www.ipcem.net/documentos/Carta_Fortaleza.pdf)

**Carta de la Transdisciplinarietà**. (1994) Arrábida, Portugal. Disponible en: [http://perso.club\\_internet.fr/nicol/ciret/](http://perso.club_internet.fr/nicol/ciret/)

D'AMBROSIO, Ubiratan (2007) *Conocimiento y valores humanos*. Revista Visión Docente Con-Ciencia, (35), 6-18.

CEUArkos, Puerto Vallarta, Jal. México. Disponible en: [http://www.ceuarkos.com/Vision\\_docente/revistas/No.%2035.pdf](http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/revistas/No.%2035.pdf)

ESPINOSA MARTÍNEZ, Ana Cecilia (2010) *Estrategias metodológicas para operacionalizar una práctica educativa transdisciplinaria en las licenciaturas del CEUArkos, de Puerto Vallarta, Jal. México*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional Estatal a Distancia. Costa Rica. 913pp.

ESPINOSA MARTÍNEZ, Ana Cecilia (2011) *Una experiencia transdisciplinaria de auto-eco-organización de una universidad del sur*. En: SESC, Para um pensamento do sul : diálogos com Edgar Morin. Brasil. págs. 112-119.

GALVANI, P. (2005). *Une démarche d'écoformation d'inspiration amérindienne*. En: R. Barbier, & G. Pineau, Habiter la terre°: écoformation terrestre pour une conscience terrienne (pp. 65-78). Paris: L'Harmattan.

GALVANI, P. (2006). *El Estudio de las prácticas sociales: Una praxis transdisciplinaria de la formación para la investigación*. *Visión Docente Con-ciencia* , 28, 19-26. Disponible en: [http://www.ceuarkos.com/Vision\\_docente/revista28/t3.htm](http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/revista28/t3.htm)

GALVANI, Pascal (2011) *Religar la experiencia del sur y el sur de la experiencia. Un método alternativo de investigación-acción-acción*. En: SESC, Para um pensamento do sul : diálogos com Edgar Morin. Brasil. págs. 216-220.

GONZÁLEZ VELASCO, Juan Miguel (2011) *Reconectar lo que está disperso: Un pensamiento del sur planetario*. En: SESC, Para um pensamento do sul : diálogos com Edgar Morin. Brasil. págs. 216-220.

LIMAVERDE, Patrícia y Fátima Limaverde (2008) *Del plan curricular a la red transdisciplinaria*. En: Transdisciplinaria y ecoformación: una nueva mirada sobre la educación. Editorial Triom. Brasil. pág. 375-393. (Título original: Da grade curricular à teia transdisciplinaria)

MORAES, Maria Cândida (2011) *Contribuições 'Para um pensamento do Sul'*. En: SESC, Para um pensamento do sul: diálogos com Edgar Morin. Brasil. págs. 136-145.

MORIN, Edgar (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. México. 67 pp.

MORIN, Edgar (2010) *Para un Pensamiento del Sur*. SESC. Brasil. 16 págs.

NICOLESCU, Basarab (1998) *La transdisciplinaria, una nueva visión del mundo*. Manifiesto. Centro Internacional para la Investigación Transdisciplinaria (CIRET). Ediciones Du Rocher. Francia. 125 pp. Disponible en: <http://perso.club-ginternet.fr/nicol/ciret/>

PANIKKAR, R. (1980) *The Dialogical Dialogue* En: *The World's Religious Traditions* (pp. 209-211) Edimburgo: Clark Ltd.

RESEARCH GROUP FOURTH WORLD-UNIVERSITY. (2007). *The Merging of Knowledge: People in poverty and academics thinking together*. New York: University Press of America.

SESC (2011) *Para um pensamento do sul: diálogos com Edgar Morin*. Brasil. SESC, Departamento Nacional. 228 págs.