



Congreso Educativo

"El sentido de la educación en un mundo en crisis"

Por: Gloria Campos y Luis Ricardo Villalobos¹

"...es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbre a través de archipiélagos de certeza..."

(E. Morin)

A la luz de las directrices de los organismos internacionales como la UNESCO, institución internacional que impulsa la incorporación de los planteamientos del pensamiento complejo en los planes y procesos de formación docente que sin duda, ha jugado un papel relevante en la propagación y difusión de la problemática educativa mundial, las demandas cognitivas de esta sociedad de la información y del conocimiento del siglo XXI se hacen sentir y generan la necesidad de construir una nueva cultura del conocimiento y del aprendizaje que mejore cualitativamente los procesos de formación docente y que parta de la revolución científico-tecnológica y sus conquistas, pero que también considere nuestra realidad educativa nacional caracterizada por la existencia de altos grados de inequidad de oportunidades educativas que se expresan en los mecanismos de exclusión educativa y cultural.

En el marco de los procesos globalizantes y postmodernos la educación en general, y la pedagogía en particular, sufren una evidente crisis de legitimación: se cuestiona su pertinencia, su pertenencia y funciones sociales primordiales. Las demandas cognitivas contemporáneas de la sociedad de la información y del conocimiento exigen la configuración de una nueva cultura del conocimiento y del aprendizaje que asuma los cambios paradigmáticos y los aportes conceptuales, producto de la reflexión desde la

perspectiva filosófico-educativa, del sustento epistémico de las ciencias humanas y sociales, y los incorpore en sus políticas educativas de formación docente.



Aparecen así, en el contexto del análisis filosófico-epistémico del saber pedagógico y concretamente, desde la reflexión a partir de lo social, una serie de temas emergentes que exigen una relectura que puede colaborar en la construcción y enriquecimiento de una pedagogía del conocimiento y del aprendizaje innovadora siempre y cuando lo sepamos capitalizar a nuestro favor. Y justamente la Universidad Interamericana de Costa Rica ha organizado este **VIII Congreso "El sentido de la Educación en un mundo en crisis"**, que se enmarcaría en el contexto de construcción de una pedagogía del conocimiento complejo y contextualizado tomando en consideración estas nuevas coordenadas de realidad. Contribuiríamos de esta forma a la democratización social de los saberes y a la recreación de la calidad educativa acorde con las nuevas circunstancias en los procesos del aula.

Creemos que es necesario poner en debate la problemática actual que nos lleve como institución de educación superior a la elaboración de un nuevo

¹ Gloria Campos es Doctora en Educación por la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica, actualmente funge como Directora Académica de Educación en la Universidad Interamericana de Costa Rica. Luis Ricardo Villalobos es Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Guadalajara. Ha fungido como profesor-investigador en diferentes universidades entre las que destaca la Universidad de Costa Rica y la UNED donde fungió también como Coordinador del Doctorado Latinoamericano en Educación. Ha creado diversos programas de posgrado sobre educación en ese país y publicado diversos artículos y libros sobre el tema.



plan estratégico para los próximos años, así como a un proceso de revisión de nuestra oferta académica dado los procesos de acreditación que se están llevando a cabo.

Es decir, en el Congreso trataremos de entender qué papel, qué funciones, qué acciones debe cumplir la educación en un contexto mundializado, que de repente, se transforma en un contexto en crisis, justamente cuestionando las principales hipótesis propuestas acerca del capital humano, el desarrollo social y demás promesas derivadas del modelo neoliberal que hoy por hoy se ha evidenciado incapaz de resolver los graves problemas financieros y económicos del mundo actual. Dentro del siguiente marco, podemos visualizar temáticas como:

- Las reformas educativas propuestas al mundo y en particular en Costa Rica (periodo de la educación encierra un tesoro de Jacques Delors).
- Evaluar sus resultados.
- Explicar cómo, cuándo y por qué estamos en un contexto en crisis.
- Determinar las dimensiones de la crisis, en especial, la que se relaciona con la crisis de los fundamentos de la ciencia según la entiende Morin (1999).
- Retomar la idea de la crisis de la pedagogía en tanto ciencia heredada del siglo XVIII.
- La presencia e influencia de las ciencias de la complejidad.
- Las nuevas tareas asignadas a la educación en el contexto de la multiculturalidad y la transdisciplinaria y la formación por competencias.

Objetivos del Congreso

A la luz de los planteamientos anteriores planteamos los siguientes objetivos

Objetivo General

Establecer un marco para la reflexión de la crisis de nuestro tiempo y sus nexos con las formas del aprendizaje, la enseñanza y la investigación, que estimule la pertinencia de valorar los procesos de docencia e investigación, con el fin primordial de mejorar las tareas actuales en las instituciones.

Objetivos Específicos

- Definir y caracterizar las dimensiones en que se expresa la crisis de nuestro tiempo.
- Reflexionar en torno a la crisis de la pedagogía y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Relacionar las respuestas que se han dado a la crisis epistemológica y su influencia en el diseño, desarrollo e innovación curricular.
- Dialogar sobre la dimensión de los problemas actuales.
- Analizar el acceso, expansión y conclusión de estudios de la educación preescolar, primaria y secundaria:
 - a) Autonomía de las mujeres y desigualdad de género.
 - b) El derecho a la salud.
 - c) La sostenibilidad del medio.
 - d) El papel de los medios de comunicación.
- Evaluar las propuestas curriculares que se desprenden del modelo de diseño por competencias y de modelos transdisciplinarios: su pertinencia para enfrentar la crisis pedagógica.
- Estimular la búsqueda de respuestas apropiadas para la educación actual, desde una perspectiva transdisciplinaria e investigación en el aula.

MAYORES INFORMES COMUNICARSE

Universidad INTERAMERICANA de Costa Rica

TELÉFONOS: 2277-8043,2277-8226

O A LOS CORREOS ELECTRÓNICOS:

jbrenes5@uinteramericana.edu
 donricardo2006@hotmail.com
 gcampos@uinteramericana.edu

Equipo Coordinador

Dr. Luis Ricardo Villalobos, Asesor Educativo

Dra. Gloria Campos Centeno, Directora Académica

Johanna Brenes Vargas, Secretaria Académica