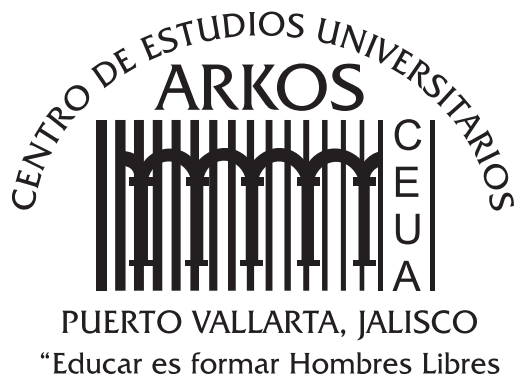


# Visión Docente Con-Ciencia

## CONTENIDO

Presentación.....	pág. 3
Estrategia universitaria para la transdisciplinariedad y la complejidad .....	pág. 5
<i>Dr. Gaston Pineau</i>	
Encuentro con Gaston Pineau en CEUArkos .....	pág. 18
<i>Lic. Jezabel Casella Peyrat, Mtra. Ana Cecilia Espinosa y Lic. Omar Villarreal Salas</i>	
CEUArkos en la Universidad de Costa Rica para el desarrollo de trabajo transdisciplinario .....	pág. 36
<i>Ing. Alejandra Espinosa Martínez</i>	
Congreso educativo. El sentido de la educación en un mundo en crisis .....	pág. 38
<i>Dra. Gloria Campos y Dr. Luis Ricardo Villalobos</i>	
Portada: "Sin título" Serie "Sumergidas"	
<i>Jimena Odetti</i>	
Fotografías: <i>Pascal Galvani</i>	



## DIRECTORIO

*Ing. Eduardo Espinosa Herrera. Director General.*  
dirgeneral@ceuarkos.com  
*Ing. Alejandra Espinosa Martínez. Jefe de Redacción.*  
info@ceuarkos.com  
*M.C.E. Ana Cecilia Espinosa Martínez. Jefe de Edición.*  
sdacademico@ceuarkos.com

## NORMAS EDITORIALES

La serie de cuadernos Visión Docente Con-Ciencia, pretende ser un espacio donde los que viven la experiencia de la educación superior, puedan difundir sus trabajos, investigaciones, reflexiones y experiencias.

Los trabajos deberán ser originales e inéditos y enviarse a:

### Universidad Arkos

M.C.E. Ana Cecilia Espinosa Martínez

Francisco I. Madero 529

Col. Emiliano Zapata.

Puerto Vallarta, Jal.

Tels. (3) 2223538 y 2220588

E-Mail: sdacademico@ceuarkos.com

E-Mail: ceuarkos@hotmail.com

O entregarse a:

M. en C.E. Ana Cecilia Espinosa Martínez

I.B.Q. Alejandra Espinosa Martínez

En las instalaciones que ocupa la dirección de la Universidad Arkos.



Los escritos se turnarán al Comité Editorial, quien se encargará de revisar y dictaminar sobre los mismos, y cuyo resultado será enviado a su vez a los autores. En caso de resultar positivo el dictamen, y el trabajo sea publicado, se obsequiará a los autores tres ejemplares.

\* Los trabajos deberán presentarse en original y copia, a doble espacio y en papel tamaño carta, dejando un margen de tres centímetros de cada lado y el uso de guiones al final del renglón, excepto en los cortes de palabra. También se recibirán trabajos en disco en formato de 3½ en Word para Windows.

\* Cada trabajo tendrá una hoja de presentación conteniendo los siguientes datos:

\* Título del trabajo, lo más concreto y explícito posible.

\* Nombre del o los autores, con una breve referencia académica o de trabajo.

\* Domicilio y teléfono de los autores

\* En caso de ser una elaboración institucional, hay que referir el nombre y domicilio de la institución de procedencia.

\* La redacción deberá apegarse a las normas de la real academia de la lengua.

\* Al final se anotarán los agradecimientos, citas bibliográficas y bibliografía.

\* Deberá contener todos los elementos de una ficha bibliográfica.

\* La bibliografía se anotará en orden alfabético.

\* Los artículos son responsabilidad del autor.

*Impreso en el Centro de Estudios Universitarios Arkos*

Francisco I. Madero 529, Col. E. Zapata

Puerto Vallarta, Jal.

Mayo de 2009. Tiraje: 500 ejemplares.

Reserva: 04-2008-090910060700-102



# PRESENTACIÓN

La presente edición de Visión Docente Con-Ciencia se centra particularmente en dar cuenta de las experiencias ganadas en el encuentro que como Universidad gestamos con el Dr. Gaston Pineau con quien compartimos un interés común: construir las estrategias para una formación transdisciplinaria.

Pineau es, principalmente, un educador. Su investigación constituye una búsqueda sobre la formación, que es en gran medida autoformación de seres humanos que integren y armonicen las interrelaciones entre individuo, naturaleza y sociedad. Compartimos con él la idea de que enfrentamos un cambio de paradigma, manifestado en el cambio de la modernidad a la posmodernidad, que exige, debido a las problemáticas sociales que encaramos, un cambio de visión educativa que transite de la disciplinaria a la transdisciplinaria.

El encuentro al que aludimos se compuso de tres fases:

*I. Una conferencia abierta al público para conocer la 'Estrategia universitaria para la transdisciplinaria y la complejidad' dictada por Pineau.*

*II. Un Taller de Eco-formación cuyo eje transversal fue el fuego-sol cuyo objetivo fue identificar el significado que los elementos (en este caso fuego-sol) tienen en la formación de los seres humanos, en sus relaciones con el medio social-cultural y ambiental. En otras palabras cómo el fuego y el sol nos forman. Para ello, en el taller se llevaron a cabo acciones a tres niveles. Por un lado, un taller de escritura fenomenológica para recuperar y compartir nuestras vivencias eco-formadoras con estos elementos, moderado por el Dr. Pascal Galvani. Estas actividades representaron el nivel personal de la experiencia. En el ámbito de lo social vinculamos las actividades del taller a una revisión del papel del fuego y el sol en la cultura Mexicana a cargo del Lic. Omar Villarreal y, más tarde, tuvimos oportunidad de apreciar el lugar de estos elementos en la cultura Huichola a partir de la exposición hecha por Jerónimo Sánchez y Julián Jiménez, estudiantes huicholes de esta casa de estudios.*

*III. Un Taller de retroacción sobre el Proyecto Transdisciplinar el CEUArkos.*

El Centro de Estudios Universitarios Arkos realiza, desde finales del 2005, una serie de acciones encaminadas a la consecución de una práctica transdisciplinaria. Es un proyecto ambicioso porque plantea, a nivel institucional y para todos los programas formativos de esta universidad, pasar de una visión disciplinaria y fragmentante de la formación a otra de carácter integrador y complejo de la misma.

Una serie de estrategias se han venido gestando para ello a través del Proyecto Transdisciplinar del centro: seminarios, conferencias y talleres de exploración transdisciplinar, son algunas de las vías empleadas para este propósito.

Con el interés de reflexionar sobre esas acciones y direccionar las nuevas estrategias posibles, es que los miembros del Taller Transdisciplinario Arkos orquestaron con Pineau un espacio para la retroacción sobre esta experiencia.

Así los primeros dos textos de esta edición presentan la conferencia citada y un resumen del encuentro en los talleres.

Más tarde Alejandra Espinosa narra la presencia del CEUArkos en la Universidad de Costa Rica, para el desarrollo de trabajo transdisciplinario.

Por su parte, los Doctores Gloria Campos y Luis Ricardo Villalobos, exponen los motivos que gestan el "*Congreso Educativo: El sentido de la educación en un mundo en crisis*" a realizarse en Costa Rica en Julio próximo. El congreso busca "entender qué papel, qué funciones, qué acciones debe cumplir la educación en un contexto mundializado, que...se transforma en un contexto en crisis, justamente cuestionando las principales hipótesis ...derivadas del modelo neoliberal que... se ha evidenciado incapaz de resolver los graves problemas... del mundo actual."

Por último, nos es muy grato anunciar que una obra de importancia capital para el desarrollo de la perspectiva transdisciplinaria, el *Manifiesto de la Transdisciplinaria* del Dr. Basarab Nicolescu ha sido traducida y editada en español por la



Multiversidad Edgar Morin, lo que facilitará su acceso al público hispanohablante.

Basarab Nicolescu es uno de los más actuales y respetados físicos teóricos en el escenario científico contemporáneo. Especialista en la teoría de las partículas elementales, y autor de diversos libros y centenas de artículos publicados en revistas especializadas y libros científicos colectivos en Europa, los Estados Unidos, en Japón y Brasil. En Francia participa frecuentemente en programas de radio relacionados con cuestiones de la ciencia contemporánea. Es profesor de física teórica de la Universidad de Pierre y Marie Curie, en París, donde fue fundador del Laboratorio de Física Teórica de Altas Energías. Es también presidente del **CIRET**, Centro Internacional de Investigaciones y Estudios Transdisciplinarios, fundado en Francia en 1987. En la última década, ha producido diversos textos que procuran develar las relaciones entre arte, ciencia y tradición, proponiendo nuevos modelos de pensamiento que puedan rescatar la cultura, la sociedad y un ser humano más completo, capaz de enfrentar los desafíos de la *complejidad* -esa intrincada tela de relaciones entre los conocimientos, disciplinas y sistemas (naturales, culturales y económicos) que caracteriza al mundo contemporáneo.

Aunque su obra es extensa, desde nuestra perspectiva, una de las aportaciones principales del autor se encuentra en "**La Transdisciplinariedad, Manifiesto**", obra que ha inspirado el trabajo de diversos investigadores que se desarrollan en este movimiento, dado que en ella concentra su propuesta sobre la metodología transdisciplinaria -compuesta por tres pilares, a saber: a) la existencia de varios niveles de realidad b) la lógica del tercero incluido y c) la complejidad. Dicha metodología nos plantea una nueva visión del mundo que nos invita a ensanchar nuestra concepción de la realidad (al inducir en ella una estructura multidimensional y multi-referencial) y a reconsiderar la forma en que los seres humanos nos vinculamos con ella (pues la transdisciplinariedad no ve al mundo como un objeto para el hombre, sino

como un aliado en un desarrollo mutuo, restableciendo la comunicación hombre-naturaleza). Sobre esas formas buscamos reflexionar en Visión Docente Con-Ciencia.

En efecto, para Nicolescu, la transdisciplinariedad no se limita a ser un enfoque de trabajo para integrar las diferentes disciplinas en función de un objetivo común, sino que es *una nueva forma de ver la realidad* que rompe con la visión positivista.

La disciplinariedad, desde el paradigma de la ciencia clásica, pretende englobar la realidad y profundizar en ella a través de una fragmentación y reparto de segmentos entre diferentes ciencias, pero para Nicolescu este proceder no refleja el mundo como es, sólo nos entrega fragmentos incompletos. El mundo real es complejo, abierto, multidimensional y multi-referencial por lo que la sola disciplinariedad no es la lente más adecuada para abordarlo. En cambio se requiere de una visión que nos lo entregue en toda su complejidad, que trascienda la concepción de un solo nivel de realidad, la lógica formal y la idea de la simplicidad como principio del universo, en suma, una visión que trascienda las disciplinas pero que no niegue los aportes de ellas: una visión transdisciplinaria. El camino hacia lo trans no es una tarea fácil porque implica la necesidad de romper con un paradigma y una inercia fuertemente arraigados al interior de la propia ciencia -que ha permeado a la educación y nuestros sistemas sociales- y también dado que su aparición es relativamente reciente. Sin embargo, su advenimiento y puesta en práctica parece irreversible dadas las características actuales de la vida y la complejidad de los problemas sociales, ambientales y humanos que se nos presentan como prioritarios en el planeta.

